

Intézmény neve: Bonyhádi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely: 7150 Bonyhád, Fáy lpt. 34.
Ikt.sz.: 342-1/2018.

Ügyintéző: Adorján Gyöngyi intézményvezető
Ügyintézés helye: 7150 Bonyhád, Fáy lpt. 34.
ideje: **2018. 08. 23.**

A BONYHÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM:036263

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

ph.

Készítette:

.....
Adorján Gyöngyi
intézményvezető

Tartalomjegyzék

Elfogadás, jóváhagyás, nyilvánosságra hozatal
<p>1. Fejezet – Alapadatok</p> <p>1.1 Az intézmény adatai</p> <p>1.2 Feladat-ellátási helyek</p> <p>1.3 Képzési kínálat</p> <p>1.4 Tanórán kívüli foglalkozások</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1 Szakkör, sportkör, tehetséggondozás</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2 Korrepetálás</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.3 Egésznapos iskola, napközi</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.4 Iskolai- és osztálykirándulások</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.5 Táborozások</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.6 Határtalanul! program</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.7 Tanítási szünetek alatti tanulófelügyelet</p>
<p>2. Fejezet – Nevelési program</p> <p>2.1 Küldetésnyilatkozatunk</p> <p>2.2 Nevelő, oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</p> <p>2.3 A pedagógusokkal szembeni elvárások, feladatok</p> <p>2.4 Osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</p> <p>2.5 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</p> <p>2.6 Közösségfejlesztés</p> <p>2.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink</p> <p>2.8 A szociális hátrányok enyhítésének segítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések</p> <p>2.9 Gyermekek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk</p> <p>2.10 A gyermek, szülő, pedagógus együttműködési formái, továbbfejlesztés lehetőségei</p> <p>2.11 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje</p> <p>2.12 A tanulók tájékoztatásának fórumai, az együttműködés formái</p> <p>2.13 Diákönkormányzat</p> <p>2.14 Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskola partnereivel</p> <p>2.15 A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat</p> <p>2.16 Magasabb évfolyamba lépés feltételei a művészetoktatásban</p> <p>2.17 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai</p>

3. Fejezet - HELYI TANTERV

3.1 Óratervek

3.2 Tananyag, követelmény

3.3 A kompetencia alapú nevelés-oktatás implementációja

3.4 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

3.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.6 A nemzeti kisebbség anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti tananyag

3.7 A mindennapos testedzés program

3.8 Egészségfejlesztés

- 3.8.1 Egészségfejlesztés tartalma
- 3.8.2 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink
- 3.8.3 Egészségfejlesztési programunk
- 3.8.4 Felkészülés a felnőtt lét szerepére
- 3.8.5 Egészségfejlesztési módszereink
- 3.8.6 Egészségnap, egészséghét
- 3.8.7 Egészségügyi ellátások
- 3.8.8 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

3.9 A környezeti nevelés

- 3.9.1 Környezeti nevelési programunk
- 3.9.2 Feladataink
- 3.9.3 Módszereink, eljárásaink

3.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3.12. Az iskolai beszámoltatások

- 3.12.1 Általános szabályok
- 3.12.2 Az ellenőrzés, a beszámoltatás, számonkérés, értékelés kritériumai
- 3.12.3 A beszámoltatások, számonkérések formái
- 3.12.4 Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés rendje
- 3.12.5 Belső méréseink szabályozása
- 3.12.6 Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés korlátai, szabályai

3.13. Emelt szintű testnevelés – alkalmassági vizsga, értékelés

3.14. Az iskolai magasabb évfolyamra lépés feltételei

- 3.14.1 Kritériumai
- 3.14.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái
- 3.14.3 Az értékelés dokumentálása
- 3.14.4 Értékelés a gyógytestnevelésben

3.15. Az otthoni /napközis és tanulószobai/ felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

- 3.15.1 Elvei
- 3.15.2 Korlátai
- 3.15.3 Arany Gimnázium kiegészítése

3.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- 3.16.1 Csoportbontások szempontjai
- 3.16.2 A csoportbontások rendje

3.17. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei, formái

- 3.17.1 Elvei
- 3.17.2 A magatartás és szorgalom értékelésének fokozatai
- 3.17.3 A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei
- 3.17.4 Szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

3.18 Tanulóink fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereink

4. fejezet

4.1 Székhely 1-8., 9-12. évfolyamok óraterve

4.2 Bezerédj Amália Tagintézmény óraterve

4.3 Bartók Béla Alapfokú Művészeti iskola /tagintézmény/ óraterve

Elfogadás, jóváhagyás, nyilvánosságra hozatal

A nemzeti köznevelésről 2011. évi CXC törvény 26. §-a alapján:

„26. § (1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”

A pedagógiai program nyilvánosságát az iskolai honlapokon is biztosítjuk.

Nyomtatott példányban elérhető a feladat-ellátási helyek vezetői irodáiban és a könyvtárban.

Tanév elején az osztályfőnökök szülői értekezleten a szülők számára, osztályfőnöki órán a tanulók számára tájékoztatást nyújtanak a program tartalmáról.

„(2) Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról. A kollégium az érdekelt iskola pedagógiai programját figyelembe véve készíti el a pedagógiai programját.

(5) Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.”

E program bevezetendő 2018. 08. 23-án a nevelőtestület elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta. Bevezetendő 2018. 09.03-tól.

Kötelező felülvizsgálat 3 év múlva. Rendkívüli módosítás a nevelőtestület, szülői szervezet, diáktanács, fenntartó javaslata, illetve jogszabályváltozás esetén történik.

1. Fejezet

1.1 Az intézmény adatai

Hivatalos neve: Bonyhádi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

Idegen nyelvű neve: Grundschule, Gymnasium und Kunstschule Bonyhád

Rövid neve: Bonyhádi Általános Iskola

Típusa: közös igazgatású közoktatási intézmény

Székhelye: 7150 Bonyhád, Fáy ltp. 34.

OM azonosítója: 036263

1.2. Feladatellátási helyek

székhely 7150 Bonyhád, Fáy ltp. 34.	tagintézmény 7122 Kakasd, Rózsadomb 55.	tagintézmény 7150 Bonyhád, Perczel M. u.48.
<p><u>Székhely:</u> 1-8 évfolyam – általános iskolai oktatás</p> <p>9-12. évfolyam - gimnázium</p>	<p>BÁI Bezerédj Amália Általános Tagintézménye</p> <p>1-8 évfolyam – általános iskolai oktatás</p>	<p>BÁI Bartók Béla AMI Feladat-ellátási helyei: -székhely -Bezerédj A. Tagintézmény</p>

1.3.Képzési kínálat

székhely 1-8. évfolyam	Bezerédj Amália Tagintézmény	székhely 9-12. évfolyam
német nemzetiségi nyelvoktatás	1-8. évfolyamon	-
idegen nyelvi angol nyelvoktatás	4-8.évfolyam a németet tanulóknak	-
	1-3.évfolyamon	-
emelt szintű angol nyelvoktatás	4-8. évfolyam	9-12. évfolyam
idegen nyelvi német nyelvoktatás	7-8.évfolyam választható	9-12. évfolyam
általános tantervű oktatás	4. évfolyamtól választott /angol vagy német/ nyelv tanulása	-
emelt szintű testnevelés	1-8. évfolyamon /alkalmassági vizsga programunk 9. pontja alapján/	-
úszás oktatás	1-7. évfolyamon	-
úszás	3., 5. évf. évi 18 óra	-
a helyi tanterv szerinti évfolyamon, óraszámában		

Alapfokú művészetoktatás választható tanszakai:

Zeneművészeti ág: fafűvós /furulya, fuvola, klarinét, fogott szaxofon/,rézfűvós / trombita, kürt, harsona, tenorkürt, baritonkürt, tuba/ akkordikus /ütő, citera/ billentyűs /zongora/, klasszikus szintetizátor, szintetizátor-keyboard, számítógépes zene, vonós /hegedű, gordonka/, zeneismeret /szolfézs/, kamarazene /zenekar, kórus/, vokális /magánének, népi ének/, vonós és tekerő /népi brácsa, bőgő, hegedű/, zeneismeret /népzenei ismeretek, néprajz, szolfézs/, kamarazene /népi kamarazene, népi zenekar/. zeneelmélet, zeneirodalom, zenetörténet.

Táncművészeti ág tanszakai: néptánc /népi játék, néptánc/, társastánc /gyermektánc, társastánc/, kortárstánc /kreatív gyerek-tánc, kortárstánc/, modern-kortárstánc.

Képző- és iparművészeti ág:

képzőművészeti tanszak /vizuális alapozó gyakorlatok, vizuális alkotó gyakorlat, grafika és festészet alapjai, művészettörténet, grafika és festészet műhelygyakorlat, grafika tanszak /rajz-festés-mintázás, grafika műhely-előkészítő/műhelygyakorlat/.

1.4. Tanórán kívüli foglalkozások

1.4.1 Szakkör, sportkör, tehetség gondozás – a nevelők által meghirdetett foglalkozások igényfelmérését követően feladat-ellátási helyenként minimum 8 tanuló jelentkezése, részvétele esetén.

1.4.2 Korrepetálás

Egyéni, ill. kiscsoportos felzárkóztatás az engedélyezett órakeret terhére, az arra rászoruló tanulók számára, a szaktanárok megítélése alapján, a szülő tájékoztatását követően.

1.4.3 Egész napos iskola, napközi: székhely intézményben egész napos iskola 1-3. évfolyamon /nevelők közötti tantárgymegosztásos rendszer/, 4-8. évfolyamokon napközi, a kakasdi tagintézményben 1-8. évfolyamon napközi.

Napközis, tanulószobába csoportalakítása: amennyiben a szülők részéről minimum 20 kérelem érkezik, osztályonként; ha ennél osztályonként kevesebben, akkor évfolyamonként összevont csoportban indul.

1.4.4 Iskolai- és osztálykirándulások

A tanév kronológiájában meghatározott időpontban szervezhető. A tanulók számára önköltséges, melyhez a szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata szükséges.

A nevelők napi 8 órán felüli díját a fenntartó engedélyezés után finanszírozza.

1.4.5 Táborozások

A tanítási szünetekben a szülők önköltséges táborokba jelentkezethetik gyermekeiket. Hagyományosan alsó tagozatos tanulóink Váralján, a felsősök Fonyód-Bélatelepen vesznek részt alapvetően szabadidős, nem a tananyagot kiegészítő feladatokat teljesítő jellegű táborozáson. Tábori programokat tematikus témákra tervezzük.

Nevelőink az adott táborot üzemeltető, működtető részéről megbízási díj ellenében látják el a feladatot.

Külföldi utak, táborok vagy önköltségesek, vagy nyertes pályázatok jóvoltából támogatottak. A tanulói részvételről a szülők írásban nyilatkoznak.

1.4.6 Határtalanul! program

Nevelési cél: a magyarságtudat, a nemzeti összetartozás érzésének erősítése, a személyközi, az állampolgári és a kulturális kompetenciák fejlesztése.

Oktatási cél: az irodalmi, történelmi, földrajzi ismeretek megerősítése. Az anyanyelvi és a természettudományi kompetenciák fejlesztése.

Úticél: Erdély, Érintett évfolyam: 7.

Témanap – maximum egy héttel a program befejezését követően.

Délelőtti tanórák keretén belül a 7. évfolyamosok e napon speciális órarend alapján dolgoznak.

Délután fotókiállítás megnyitója, filmvetítés, tanulói élménybeszámoló meghallgatása a szülők, érdeklődők számára.

1.4.7 Tanítási szünetek alatti tanulófelügyelet

A szülői jelzések alapján a gyerekek felügyeletét megszervezzük.

2. Fejezet - Nevelési program

2.1 Küldetésnyilatkozatunk

Értékeket teremteni, alkotó, együttműködő légkörben dolgozni.

Az egyéni szükségleteket, teherbírást figyelembe véve az alapkészségeket, képességeket fejleszteni, erősíteni, a tantervi követelményeket elsajátíttatni.

Az esélyteremtést, személyiség- és kompetenciafejlesztést megvalósítani.

A tanulók sport és művészetek iránti érdeklődését felkelteni, fenntartani.

2.2 Nevelő, oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1 Alapelveink

- A szabályzatokban, szabályozókban rögzítettek egységes betartása, betartatása.
- A pedagógiai értékek megőrzése.
- A gyermekek személyiségéhez, képességéhez igazodó pedagógiai eljárások alkalmazása. Tapasztalásra is építő ismeretszerzés, készség-, képességfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógia gyakorlat megvalósítása.
- Az értéktartó tudás, az „egész életen át tartó tanulás” megalapozása.
- Az egyenlő hozzáférés, az esélyegyenlőség biztosítása.
- A tanulók felkészítése az erkölcsös, önálló életvitelre, céljaik elérésére.
- Fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra kialakítása.
- Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás igényének felkeltése.
- A sport és a művészetek iránti nyitottság kialakítása, fenntartása.

2.2.2 Céljaink

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk mélyítése, közösségi beilleszkedésük, valamint az önálló gondolkodásra, önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Sajátos céljaink:

- az óvoda-iskola átmenet nehézségeinek csökkentése,
- a német és/vagy az angol nyelv használatának megalapozása,
- hagyományápolás, hagyományörzés belső igénnyé válásának segítése,
- 5. évfolyam végére legalább két úszásnem elsajátíttatása,
- információtechnikai kompetenciák, kultúra eredményes fejlesztése,
- újszerű nevelés-és tanulászervezési eljárások beépítése a nevelésbe-oktatás folyamatába,
- 'jó gyakorlataink' terjesztése.

2.2.3 Feladataink

- **Az alapkészségek stabil kialakítása és folyamatos fejlesztése,**
- **a mindennapos testnevelés biztosítása,**
- **a művészettel és művészetre nevelés,**
- **az érzelmi és motiváció rendszer fejlődésének támogatása,**
- **az egészséges személyiségfejlődés és szocializáció segítése,**

- az interperszonális kapcsolatok egészséges fejlődésének biztosítása,
- az egész napos iskolában tartózkodás oktatási és nevelési hatékonyságának növelése.

Részletezettebben:

- a gyerekek tanuláshoz, munkához szükséges képességének, készségének, fejlesztése, érdeklődésük minél sokoldalúbb felkeltése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, oldott, humánus, együttműködő nevelési-tanulási-tanítási légkör megteremtése, megőrzése,
- az általános emberi értékek társadalmi normák megismertetése, elfogadtatása,
- az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenység-szervezés, módszerválasztás,
- a gyerekek bevonása a tanulási folyamatba,
- változatos nevelési és oktatásszervezési munkaformák alkalmazása
- a gyermekek testi és lelki egészségének megóvása, állóképességük, erőnlétük, kitartásuk fejlesztése;
- a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás megelőzése,
- nyitottság a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt,
- differenciált fejlesztés, esélyegyenlőség biztosítása,
- az ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése,
- az IKT eszközök használatának megismertetése, hogy mielőbb képessé váljanak alkalmazásukkal az önálló ismeretszerzésre, az információk elérésére.
- a tanulmányok befejeztével a továbbtanulás, pályaválasztás segítése.

2.3 A pedagógusokkal szembeni elvárások, feladatok

2.3.1 Elvárások:

- gyermekközpontú nevelés-oktatás,
- szakmai együttműködés, összehangolt munkavégzés,
- változatos tanulásszervezési eljárások és értékelési módok alkalmazása,
- folyamatos önképzés,
- értékörzés, értékteremtés,
- kreativitás,
- példamutatás, empátia.

2.3.2 A pedagógusok feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógust munkakörével összefüggésben megillető jogok 2011. évi CXCV. törvény 63.§. (1)

A köznevelési intézmény vezetőjének hatás-, és jogköre 2011. évi CXCV. törvény 69.§.(1)

A nevelőtestület hatás-, és jogköre 2011. évi CXCV. törvény 70.§.(1)-(2).

A kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében végezhető feladatok:

- foglalkozásokra, tanítási órákra való felkészülés, azok előkészítése,
- a megtartott foglalkozások, tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának, teljesítményének rendszeres értékelése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- intézményi és tagintézményi szinten a kulturális- és sportélet, programok, versenyek, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, lebonyolítása,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése, lebonyolítása, azokon való részvétel,
- iskolai ünnepélyek, a munkatervben vállalt programok szervezése, lebonyolítása, tanulófelkészítés,

- az iskola képviselete városi, társintézményi programokon,
- pályázatírás és elszámolás, pályázati program megvalósítása,
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- eseti helyettesítés,
- osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenység,
- pedagógusjelölt, gyakornok szakmai segítése, mentorálása,
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában történő részvétel,
- munkaközösség-vezetés,
- az intézményfejlesztési feladatok,
- környezeti neveléssel összefüggő feladatok,
- diákönkormányzatot segítő feladatok,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok, a szülőkkel történő
- kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a fenntartó által engedélyezett továbbképzéseken,
- előre tervezett beosztás szerint vagy alkalmasszerűen gyermekek, tanulók – tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő – felügyelete,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, ellátásával kapcsolatos feladatok,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető, vagy a feladat-ellátási hely vezetője által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- iskolai dokumentumok készítése, vezetése, felülvizsgálata,
- pedagógusminősítésben, tanfelügyeleti ellenőrzésben, intézményértékelésben való részvétel,
- önértékelési, értékelési rendszer kidolgozása, minőségfejlesztési tevékenység
- iskolai szertár fejlesztése, karbantartása, szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- hangszerkarbantartás megszervezése,
- különböző feladatellátási-helyekre történő alkalmazás esetében a köznevelési intézmény feladat-ellátási helyei közötti utazás.

2.4 Osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt a feladat-ellátási hely igazgatója bízza meg. minden tanév júniusában.

2.4.1 Az osztályfőnök feladatai, hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a felelőssel.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz más osztályfőnökök munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.4.2 A neveléssel, közösségépítéssel kapcsolatos feladatok

- a tanulók személyiségének alakítása,
- a közösségi élet kialakulásának elősegítése,
- a tanulók otthoni körülményeinek megismerése, szükség esetén családlátogatás,
- a tanulók egyéni problémáinak megismerése,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel,
- kirándulások és szabadidős programok szervezése,
- a fegyelem biztosítása.

2.4.3 Adminisztratív feladatok

- tanügyi nyilvántartások vezetése, felelőssége,
- az osztállyal kapcsolatos adminisztráció ellátása,
- a mulasztások számontartása, dokumentálása, szülők tájékoztatása,
- dicséretet/ fegyelmi büntetés kiosztása,
- az intézményvezető, feladat-ellátási hely vezetői intézkedéseinek végrehajtása,
- a tanulók ülésrendjének kijelölése, kialakítása.

2.4.4 A tanulást segítő feladatok

- rendszeres konzultáció az osztályban tanító tanárokkal,
- a tanulók tanulmányi előmenetelének segítése.

2.4.5 Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok

- az osztály és a tanárok közötti együttműködés támogatása,
- a tanulók érdekeinek képviselése.

2.4.6 Tájékoztatási feladatok

- a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai előremenetekéről, aktuális iskolai ügyekről,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekvédelmi szervezetekkel,
- a tanulók tájékoztatása az iskolai ügyekről.

2.5 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A bizalom légkörének megteremtése, az intenzív személyi kapcsolatok kialakítása – figyelembe véve az adott életkori szakaszok jellegzetességeit.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel, differenciált képességfejlesztés, műveltségi hátrányok csökkenése, tehetség és alkotóképesség fejlesztése.
- A helyes tanulási szokások kialakítása, tanszereik tisztaságának és épségének megőrzése, füzetük esztétikus vezetése, a tanulás tanítása.
- A gimnáziumban az élethosszig tartó tanulás képességének kifejlesztése, a sikeres pályaválasztás érdekében.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kommunikációs kultúrára nevelés, digitális kompetencia alkalmazása.

- Az ön- és társértékelési kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A tanulási és szabadidős környezet tisztaságának rendszeres fenntartása.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok, egészséghetek segítségével.
- Művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése.
- A haza, szülőhely múltjának és jelenének megismerésén, a nemzeti hagyományok ápolásán, megbecsülésén keresztül a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, az egyéni képességeket figyelembevevő, de kellő erőfeszítésre ösztönző feladatok adásával következetes ellenőrzés, útmutatás, fejlesztő értékelés alkalmazásával.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- Pedagógiai szakszolgálatunk munkatársaival, szükség esetén azonnali konzultáció a pedagógussal és a szülővel.

2.6 Közösségfejlesztés

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze.

2.6.1 Célja: A közösség is segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak jövőjük tudatos építéséhez.

A közösségi nevelés területei: a család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek.

2.6.2 Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés:

Értékteremtő, iskolai közösségek:

- osztályközösség, csoportközösség, DÖK, szabadidős közösség,
- tanítási órák, tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások,
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások.

Az alkalmazott eljárások – projektek, témahetek, újszerű tanulásszervezési eljárások, az együttműködésre épülő feladatmegoldások: csoportmunka, kooperatív technikák, dramatizálás stb. – alkalmazásával kívánjuk támogatni a közösségfejlesztő, közösségépítő tevékenységünket.

IKT alkalmazások szorgalmazásával tesszük lehetővé a közösségi eredmények, események, feladatok elérését: iskolai honlap, osztály-honlap.

A művészeti csoportokban a tehetséggondozás, és a közösségi nevelés erősítése.

2.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink

2.7.1 Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő

- szakkörök, középiskolai előkészítők,
- ECDL felkészítések,
- szaktárgyi és kulturális versenyek,
- egyénre szabott órai differenciálás,
- csoportbontás,

- újszerű tanulászervezési technikák, pedagógiai módszerek alkalmazása,
- kulcskompetenciák fejlesztése, témahetek, projektek szervezése,
- IKT eszközök és CD romok alkalmazásával egyéni feladatadás és interaktív feladatok differenciált alkalmazása,
- könyvtár, múzeum, művelődési központ programjainak látogatása.

A sport, mozgás területén:

- szakkörök, tömegsport,
- DSE kereteiben működő edzések,
- versenyek előtti alkalmi felkészítések,
- térségi, városi, megyei, területi, országos versenyekre való felkészítés és részvétel (egyéni és csoportos formában),
- sportklubokban, egyesületekben való részvételre ösztönzés.

Művészetek területén:

- versenyeken, bemutatókon, rendezvényeken való részvétel,
- szakkörökben való közreműködés,
- iskolai énekkarok működtetése,
- kézműves foglalkozások szervezése,
- egyesületekben való részvételre ösztönzés,
- a kiemelkedően tehetséges tanulók külön csoportban történő foglalkoztatása.

2.7.2 A beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységeink

Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal, nevelési tanácsadóval, a tanulási képességet vizsgáló és rehabilitációs szakértői bizottsággal, a gyermekjóléti szolgálattal és a szülőkkel.

Tevékenységek:

- egyéni fejlesztő foglalkozások szervezése,
- a szociális hátrányok enyhítése,
- kiemelt figyelem az első évfolyamosok és magasabb évfolyamra más iskolából érkező tanulók kiemelt figyelemmel kísérése,
- a különböző fejlődési tempójú és eltérő fejlettségű gyerekek számára az egyéni képességeiknek megfelelő tanulászervezés,
- a beilleszkedési nehézségek korai felismerése érdekében a gyermek-pedagógus közti személyes kapcsolat elmélyítése.

2.7.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

Az iskolakezdéstől a befejezésig gondot fordítunk **a tanulási kudarcnak kitett, a különleges helyzetben levő, illetve a sajátos nevelési igényű** tanulóink felzárkóztatására, egyéni fejlesztésére.

Feladatok:

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése,
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel,
- fejlesztő programok alkalmazása,
- speciális szakember segítségének biztosítása.

2.7.4 Egyéni fejlesztés

Egyéni fejlesztő foglalkozásban részesítjük a tanulási képességet vizsgáló és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a rászoruló gyerekeket személyre szabott anyaggal és módszerekkel. A speciális tagozatról visszahelyezett tanuló számára a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatási programja alapján egyéni fejlesztési terv készül a tanulási képesség hiánya, a magatartásbeli zavarok, rosszul motiváltság csökkentésére koncentrálna.

Tanórán a tanuló órai munkáját közvetlenül segítve duál tanítást, szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos korrepetálást szervezünk.

2.7.5 A felzárkóztatást segítő egyéb megoldásaink

Szeptemberben **bemeneti méréssel** kezdődik a gondozás, mely meghatározza a fejlesztés irányát. Az első évfolyam első félévében a mérési /DIFER/ **eredményekre alapozott, szükség esetén egyénre tervezett képességfejlesztés történik.**

A **legproblémásabb** esetekben (osztálytanító, fejlesztő pedagógus, külső tanácsadó, intézményvezető) megoldásra tesz javaslatot a gyermeket tanító és a szülő számára.

A szükséges **tantárgyi felzárkóztatást, korrekciót korrepetálásokon** végezzük. A napközis nevelők is végeznek délutáni tanórákon hiánypótlást, egyéni gyakoroltatást.

2.7.6. Integrációs felkészítés

A tanulási képességet vizsgáló bizottság által kiadott szakvélemény alapján, illetve szakemberek által történik a speciális fejlesztés. Esetenként szükséges „mentor” felkérése: pl. konduktor, terapeuta, pszichológus.

A segítő szakemberek megkeresése a szülő beleegyezésével, vagy kérésére történik.

A szülővel rendszeres a kapcsolattartás, időközönként családlátogatás, ha lehetséges, a családtagok bevonása a fejlesztő munkába.

A gyermekorvossal, védőnővel, gyógypedagógusokkal folyamatos a kapcsolattartás, konzultáció.

Abban az esetben, ha súlyos testi, érzékszervi, értelmi fogyatékos a gyermek, és a szülő vállalja a személyes felügyeletet gyermekére, akkor a délelőtti órákat a csoportban, osztályban tölti. A szakvélemény alapján az eltérő /speciális/ tanterv, visszahelyezett tanuló esetén a hátrányos helyzetű felzárkóztató program szerinti nevelésben-oktatásban részesítendő gyermekek számára az előírt tanterv, fejlesztési terv alapján foglalkoznak a szakszolgálat szakmai segítségnyújtásával az érintett pedagógusok.

2.8 A szociális hátrányok enyhítésének segítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Tevékenységek:

- a gyerekek egészséges fejlődését biztosító elfogadó, motiváló, szeretetteljes nevelési légkör létrehozása,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- kudarcok és lemaradások csökkentése érdekében egyéni fejlesztés,
- gyógypedagógiai, logopédiai, gyógy-testnevelési ellátás,
- a beiskolázás körültekintő megszervezése, irányítása, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknak,
- a tanulók szabadidejének szervezése: kirándulások, természetjárás,
- művészeti oktatásban való részvétel lehetősége,
- kapcsolat a nevelési tanácsadóval, családsegítő szolgálattal, Bonyhád Város Önkormányzatával, kulturális intézményekkel,
- családi életre nevelés, egészséges életmódra nevelés,
- a jutalmazás, büntetés, értékelés egységes rendszere,
- rendszeres iskolába járás folyamatos ellenőrzése,
- a gyermekek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, a rendszeres ellátás biztosítása.

2.9 Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk

Elsődleges feladatok:

A prevenció, problémafeltárás, a testi-lelki fejlődést veszélyeztető körülmények kiszűrése, megszüntetése, ill. megelőzése.

Feladattal megbízott kollegák koordinálják, segítik az osztályfőnökök nevelők gyermek és ifjúságvédelmi feladatainak ellátását, így a következőket:

- képviselik a gyermekek érdekeit,
- részt vesznek fegyelmi tárgyalásokon,
- nyomon követik az igazolatlan hiányzásokat, megteszik a szükséges intézkedéseket,
- egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat szerveznek,
- kapcsolatot tartanak fenn a diákönkormányzattal,
- szociális szempontok figyelembe vételével szétosztják az érkező adományokat,
- segítenek a Továbbtanulási Nap szervezésében /tanulók, szülő bevonása/,
- tájékoztatják a gyerekeket és szülőket arról, hogy milyen időpontban és problémával fordulhatnak hozzá,
- havi rendszerességgel fogadóórát tartanak,
- tájékoztatják a gyerekeket, szülőket arról is, milyen szakemberekhez, gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekhez fordulhatnak problémáik megoldása érdekében,
- jelzés alapján a veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatáson megismerik a gyermek családi környezetét,
- esetjelző-problémajelző lapokon nyilvántartják a veszélyeztetett gyermekeket, jeleznek a családsegítő szolgálatnak,
- felkérésre környezettanulmányt, jellemzést, a tanulók iskolai költségeiről elszámolást készítenek az ügyészségnek, bíróságnak,
- adatvédelmi, adatszolgáltatási, titoktartási, dokumentációs kötelezettségük van.
- együttműködnek a családsegítő szolgálattal, segítik munkájukat, részt vesznek esetmegbeszéléseken,

- nyomon követik a szociálisan hátrányos helyzetben levő HH, HHH gyermekekről érkező határozatokat, és az ezzel kapcsolatos változásokat.
- nevelési értekezleteken igény szerint előadást tartanak,
- a gyerekek anyagi veszélyeztetettsége esetén: gyermekvédelmi, beiskolázási, tankönyvvásárlási támogatás megállapítását kezdeményeznek,
- elkészítik tagintézményük gyermekvédelmi munkatervét, a gyermekvédelmi munkájukról az éves beszámolót,
- lehetőség szerint részt vesznek gyermekvédelmi továbbképzéseken, szakmaközi, települési, felkérésre kistérségi tanácskozásokon.

2.10 A gyermek, szülő, pedagógus együttműködési formái, továbbfejlesztési lehetőségei

Intézményünk működésében részt vesznek mindazok a csoportok, gyermekek, pedagógusok, szülők, illetve ezek demokratikusan választott képviselői, akik valamilyen szerep vagy funkció révén az intézménnyel szoros kapcsolatban vannak, és akiket ezért a szabályozás közvetlenül érint. A **pozitívumokat, eredményeket** /egyéni, csoportos, közösségi, feladat-ellátási helyi szintű, intézményi/ példaként kezeljük, melyekről rendszeresen híreket adunk az intézmény honlapján.

A **problémákat** a keletkezés helyén, az érintettek közreműködésével oldjuk meg. Az előforduló hibák okait feltárjuk, majd megtesszük a megfelelő lépéseket az ismételt előfordulások elkerülése érdekében.

Kiemelt fontosságú a diákönkormányzatot támogató pedagógus munka. Az osztályfőnökök felkészítik a tanulókat a fórumokon való eredményes munkára, illetve irányítják őket a feladatok megvalósításában.

2.11 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörét illetik.

A **tanulók döntési joga** a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik.

A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – **kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor.**

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. /A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg./

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy **a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően** – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

2.12 A tanulók tájékoztatásának fórumai, az együttműködés formái

Diákközygylés: évente egyszer, igazgatói tájékoztatás.

Diákönkormányzat tagintézményenkénti ülései.

Iskolaszintű havi értékelés – az eltelt időszak eredményeinek hirdetése, problémák megbeszélése, tájékoztatás a programokról, eseményekről.

Osztályfőnöki óra a felső és a gimnáziumi tagozaton: osztályfőnök folyamatosan.

Tájékoztatás a gyermek fejlődéséről **egyéni haladásáról:** szóban és írásban a szaktanárok.

2.13 Diákönkormányzat

Alapfeladatonként és feladat-ellátási helyenként a tanulói létszám 50 %-át érintő kérdésekben, valamint az iskola kisebb tanulócsoportját (pl. osztály, vagy min. 30 fő) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a diákönkormányzat véleményét.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer (iskolaújság, iskolarádió stb.) szerkesztősége tanulói vezetőjének (felelős szerkesztőjének), munkatársainak megbízásáról.

2.14 Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskola partnereivel

2.14.1 A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, feladatai:

A szülői szervezet képviselője részt vehet a gyermekek nagyobb csoportját érintő nevelőtestületi üléseken, ilyen ügyekben tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőitől.

Az együttműködés színterei:

Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, írásbeli tájékoztatás, személyes megbeszélés, családlátogatás, elektronikus napló, programok, rendezvények.

2.14.2 Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

Az osztályfőnökök a szülőkkel való találkozások alkalmával **építenek a szülők képviselőinek tapasztalataira, véleményére, szervezési rutinjára.**

A szülőket segítjük abban, hogy gyermekük életkorának emelkedésével, fejlődésével összhangban **megfogalmazzák** követelményeiket, elvárásaikat, igényeiket, a gyerekek fejlődése érdekében.

Az alapidokumentumok módosításának tartalmáról, innováció, új nevelési-oktatási elemek bevezetéséről azok megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell az őket érintő részletekről.

Az új oktatás és tanulásszervezési eljárások /pl.: projekt, témahét, tantárgyi integráció stb./ tartalmi elemeit a szülőkkel ismertetni kell.

2.15 A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat

2.15.1 Alapelvek

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki **különbözeti vizsgára** jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával **osztályozó-, vagy javító vizsgára** utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

A vizsgák háromtagú bizottság előtt tehetők.

A vizsgáztatás módja helyi döntés szerint lehet írásbeli-, szóbeli vizsga, vagy mindkettő.

Ha a javító vagy osztályozó vizsgán valamely tantárgyból elégtelen az eredménye, az **évfolyamot ismételni köteles.**

2.15.2 Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból **elégtelen osztályzatot kap**, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban **javító vizsgát** tehet.

2.15.3 Osztályozó vizsga

A magasabb évfolyamra lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie akkor, ha:

- magántanuló volt,
- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezett, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- **egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan hiányzása együttesen meghaladja a törvény által megadott keretet,**
- **tanév közben más iskolából érkezik, és ott az adott tantárgyat nem teljesíti – mindezek** miatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető.

Az osztályozó vizsga tantárgyai:

1. évfolyamon:	magyar nyelv- és irodalom, matematika
2-4. évfolyamon:	magyar nyelv- és irodalom, matematika, környezetismeret
5-6. évfolyamon:	magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, nemzetiségi német/angol nyelv/
7-8, 9-12. évfolyamon:	magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, földrajz, biológia, fizika, kémia, informatika, nemzetiségi német nyelv idegen nyelv

2.15.4. Belső vizsga 8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, nemzetiségi német nyelv, vagy angol, **10. évfolyamon** magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv.

2.16 Magasabb évfolyamába lépés feltételei a művészetoktatásban

Felsőbb évfolyamba csak az a növendék bocsátható, aki főtárgyból eredményes vizsgát tett. Az a növendék, aki betegség miatt nem tudott megjelenni a vizsgán, a főtárgy tanára javaslata alapján megajánlott osztályzatot kaphat, ha a tanév közbeni munkája megfelelő volt.

A képzőművészeti tanszakon év végén az adott évfolyam követelményei alapján összeállított feladat megoldására kerül sor. A megoldás érdemjegye valamint a második félévi teljesítmény alapján történik az év végi osztályzattal való minősítés. A vizsgamunkák reprezentatív kiállításon kerülnek bemutatásra.

A vizsgán igazolatlanul távolmaradó tanuló pótvizsgát köteles tenni.

Elégtelen minősítés esetén a tanulmányokat csak osztályozó vizsga letételével, vagy évfolyamismétléssel lehet folytatni.

„B” tagozatos oktatásban az intézményegység nevelőtestületi döntése alapján részesülhet a növendék, illetve testületi döntéssel ez megszüntethető.

A tanuló az intézményegység-vezető engedélyével két vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben is teljesítheti. Az intézményegység-vezető az engedélyt a szaktanár javaslatát figyelembe véve adja meg, ha a tanuló kérelmét írásban május 10-ig benyújtja.

A tanulmányok folytatására főtárgyanként és kötelező tárgyanként kétszer van lehetőség. Egyéni indokok alapján a szaktanárral egyeztetve a szülőnek kell az intézményegység-vezetőhöz benyújtott kérelemmel jeleznie gyermeke évfolyam folytatási szándékát. Amennyiben a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a gyermeknek még egy tanévre szüksége van a követelmények elsajátítására, úgy a szülővel egyeztetve ő is javaslatot tehet az évfolyamfolytatásra. A javaslatokat, a kérelmeket legkésőbb minden év május 10 – ig kell benyújtani.

Osztályozó vizsga tárgyai az alapfokú művészetoktatásban megegyeznek az évfolyamokon oktatott tantárgyakkal.

Az alapfokú művészetoktatásra vonatkozó egyéb szabályozások:

Tanuló az iskola **igazgatójának engedélyével** az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi kötelezettségeit egy tanévben, illetve az **előírtnál rövidebb idő alatt** is teljesítheti.

Az alapfokú művészetoktatásra jelentkező tanuló **3 fős bizottság** /két művésztanár, egy tagozatvezető vagy igazgató helyettes/ **előtt tesz felvételi vizsgát**. A bizottság javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásához, továbbá arra vonatkozóan, hogy **melyik évfolyamra** vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló **magasabb évfolyamra** kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie.

A bizottság vizsga alapján dönt, a művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

Csoportos oktatás esetén a magasabb évfolyamba felvett tanuló a tanulócsoporthoz tartozó tantervének megfelelően halad tovább.

Ha a növendék **egy vagy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.**

Ha a növendék több évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat **valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.**

Ha a növendék teljesíti az évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyit elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

A tanév sikeres elvégzése, év végi vizsga letétele. A továbbképző osztályokba lépés feltétele a sikeres alapvizsga.

Művészeti alapvizsgát először azoktól a tanulóktól lehet megkövetelni a továbbhaladás feltételeként, akik a **2000/2001. tanévben kezdik** tanulmányaikat az alapfokú művészetoktatási intézmény első évfolyamán.

2.17 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

2.17.1 Tanulóink felvételének és mentesítésének eljárását az SZMSZ-ünkben rögzítettük. E dokumentum tartalmazza a mulasztás, hiányzás, távolmaradás igazolásával kapcsolatos szabályozásunkat is. Az intézmény köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézmény működési körzetében található (a továbbiakban kötelező felvételt biztosító intézmény).

- Gyermek felvétele feladat-ellátási helyenként csak helyhiány miatt tagadható meg, körzetbe tartozó halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felvétele nem utasítható el.

A halmozottan hátrányos tanulók az egyes felvételi körzetben kiszámított aránya legfeljebb 15 %-kal lehet magasabb, mint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes intézményre számított aránya.

- A nemzeti kisebbséghez tartozó jelentkezőt a nemzeti kisebbség nyelvén és magyarul tanító iskolába fel, illetve át kell venni.

Ha a feladat-ellátási hely a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót helyben szokásos módon – legalább 15 nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézményfenntartó társulás lakóhelyein található. A HHH tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítését követően előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézményfenntartó társulás lakóhelyein található.

Más iskolában tanuló diákok átvételéről való döntés az intézményvezető jogköre, döntése előtt kikéri az igazgatók véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. A különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül teheti le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani számára.

2.17.2 A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi kérelmek elbírálása során 1-8. évfolyamokon előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, vagy itt érettségizett, ha szülője az iskola alkalmazottja.

2.17.3 Túljelentkezés esetén elsőbbséget élveznek

- a feladat-ellátási hely azon képzési specialitását választók, melyek másutt nem jelennek meg /emelt szintű úszás, napközi, iskolaotthon/,
- a jelentkező tanuló testvére már a feladat-ellátási hely tanulója,
- előző tanévben is már jelezte felvételi szándékát,
- ha a feladat-ellátási hely a fenti sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt a jelentkezők között.
- A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni.
- Sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt sajátos helyzete indokolja. A sajátos helyzetet szakvélemény állapítja meg.

2.17.4 Az **első évfolyamon** indítható osztályok számát a fenntartó határozza meg. Amennyiben az engedélyezett osztálylétszámok megtartása mellett feladat-ellátási helyenként aránytalan a beiratkozók száma, a várható osztálylétszámok tekintetében nagy a különbség, az intézményvezetés sorsolás útján dönt az osztályba sorolásról.

Nem vehet részt a sorsoláson a körzetbe tartozó, körzeten kívüli, de a feladat-ellátási helyre jelentkező halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermek – feltéve, ha megengedett százalékarányok magasabbak a törvényi előírásnál.

2.17.5 Gimnáziumunkba történő felvételnél a megengedett létszámhatárig – amennyiben a tanuló a felvételi követelményeknek megfelel – elsődlegesen az intézménnyel jogviszonyban álló tanulók vehetők fel.

2.17.6 Az **alapfokú művészetoktatás tagozatain** túljelentkezés esetén vizsgabizottság - **alkalmassági vizsga** alapján - hozza meg döntését.

3. Fejezet - Helyi tanterv

3.1 Óratervek

A feladat-ellátási helyek óraterveit a **4. fejezet** tartalmazza

3.2. TANANYAG, KÖVETELMÉNY

3.2.1 A dokumentálás módja

A tagintézményenként, évfolyamonként kidolgozott **tantárgyi programok** CD-re rögzítve, valamint az intézmény honlapján / www.boni.info.hu található.

3.2.2 A feladat-ellátási helyek tantárgyi programjainak egységes felépítése

Az áttekinthetőség érdekében a tantárgyi programok 'előlapja':

BONYHÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

NAT MŰVELTSÉGTERÜLET:

KERETTANTERV /átvett, adaptált/

ÉVFOLYAM	A TANTÁRGY NEVE:	TANTÁRGYI INTEGRÁCIÓ:	A TANTÁRGY			
			ÉRTÉKELES	ÉVES ÓRASZÁM	HETI ÓRASZÁM	SZEREPE A KOMPETENCIA ALAPÚ NEVELÉSBENOKTATÁSBAN

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELE:

BONYHÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

3.3. A kompetencia alapú nevelés-oktatás implementációja

székhely intézményben:

- 1-4. évfolyam kompetencia alapú oktatás matematika, magyar nyelv és irodalom
- matematika modulok értékes elemeinek beépítése a tananyagba
- nyelvi projekt (Nemzetiségi, Halloween, ünnepi készülődés)
- egészségét a sportnappal együtt
- Mátyás projekt rendkívüli történelem órákon,
- Erdei iskolai modul

3.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvpiac és az évente kiadott tankönyvjegyzék miatt a kiválasztási szempontok betartása korlátozott, lehetőség szerint törekszünk az alábbi szempontok figyelembevételére:

- a taneszközök feleljenek meg a helyi tantervben foglaltaknak, hitelesen, tárgyilagosan dolgozzák fel a tananyagot,
- motiválják a tanulókat,
- lehetőleg a teljes képzési szakaszra szóljanak, egymásra épüljenek,
- szerkezetük legyen világos, érthető,
- adjanak lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- nyújtsanak mintát az önálló feladatmegoldásra,
- előnyben részesítjük azokat, melyek több éven keresztül is használhatók,
- az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap, *lehetőség szerint e-tananyag* a megerősítés, a gyakorlás, a tanulók önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett, a nevelők számára kézikönyvet kínáljon,
- a taneszközök tartalmukban, információikban, ábravilágukban igazodjanak a tanulók szükségleteihez, ne legyenek túl zsúfoltak, legyenek jól olvashatóak, jól áttekinthetőek,
- legyenek vonzóak, figyelemfelhívók, szép kivitelezésűek és időtállóak,
- árak legyen kedvezőek,
- 1-4. évfolyamon ne haladják meg a 3 kg-ot,
- az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak esetén arra törekszünk, hogy a költségek ne haladják meg az évente a költségvetési törvényben szereplő normatív hozzájárulás összegét,
- *segítsék, támogassák az adaptív oktatás, nevelés eredményességét, jelenjenek meg bennük az új tanítási-tanulási formákhoz igazodó feladattípusok.*

Új taneszközök használatát akkor vezetjük be, ha azok az oktatás minőségét lényegesen javítják.

Törekszünk a digitális taneszközök beszerzésére, azok minél több tantárgy során történő használatára.

A taneszköz-választást a **nevelőtestületek** tanévenként **egyeztetik**. **Célunk a szülői kiadások csökkentése, a tartós taneszközök használata.**

Az iskolaszék és az igazgatótanács véleményezheti, korlátozhatja a taneszköz beszerzést.

Olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk a tananyag felhasználásához, melyet a művelődési és köznevelési miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket tájékoztatja az iskola.

Az iskolai tankönyvhasználat fontos szempontjai:

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás
- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óratervezésben

- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása
- a szülők bevonása a tankönyvek értékeinek kibontakoztatásába

Taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó kollega elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális és elektronikus ismerethordozókat, készíteni, tudják.

Minden típusú taneszközt szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.5.1 Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

3.5.2 A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

3.5.3 Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

3.5.4 A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

3.5.5 A gimnázium 9–12. évfolyamának helyi feladatai

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.6 A nemzeti kisebbség anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti tananyag

Részletesen megtalálható tagintézményenként, évfolyamonként a német nemzetiségi oktatás tantárgyi programjában.

Kiegészítő ismereteket kapnak a német nyelvet tanulók a **nemzetiségi hét** rendezvényein.

Mivel intézményünkben az e nyelvet – oktatási formát választók **heti 5 órában** - a német nemzetiségi nyelvoktató program alapján tanulják, számukra a magyar nyelv és kultúra elsajátítását a többi tantárgy biztosítja, külön programot készítenünk nem kell.

Kiegészítő ismereteket kapnak a német nyelvet tanulók a **nemzetiségi hét** rendezvényein, melyet tagintézményenként projektmunkával /projektmappa, www.boni.info.hu /prezentálnak a kidolgozott program alapján az érintett osztályok.

3.6.1 A nemzetiségi német nyelvoktatás céljai:

- Felébreszteni a tanulóknak a vágyat ahhoz, hogy a német nyelvet, mint elődeik nyelvét megtanulják, kultúrájukat megismerjék és megőrizzék,
- Fejldjék kisebbségi öntudatuk, Kapjanak megfelelő képet a Magyarországon élő német kisebbség és a németnyelvű országok népeinek életéről és kultúrájáról,
- A tanuló olyan szintű nyelvi tudást sajátítson el, amelyre a későbbiekben biztosan építhet, amely képessé teszi őt német nyelvű kommunikációra.
- Vonzó témákkal és önálló munkákkal ösztönözzük a tanulókat arra, hogy a tanulmányaikon kívül is foglalkozzanak a német nyelvvel és kultúrával,
- A tanuló nyelvi tevékenysége közben legyen igényes, fegyelmezett, körültekintő, írásbeli munkái pedig áttekinthetőek, tiszták, esztétikusak.
- Tudjon beszélgetőtársaira figyelni, hibáikat tapintatosan javítani.

3.6.2 Feladatai:

- A nyelvtan és a beszéd fejlesztése szisztematikusan felépített mondatmintákkal és változatos feladatokkal.
- Képessé tenni a tanulókat ismert témákhoz kapcsolódó hallott vagy olvasott szöveg feldolgozására, megértésére.
- Megtanítani a tanulót szótár és lexikonok használatára.
- A nyelvtan alapvető fogalmainak és összefüggéseinek megtanítása a felsőbb évfolyamokon.
- A legfontosabb beszédfordulatok és írásbeli struktúrák megismertetése /például köszönés, üdvözlés, kívánság, feljegyzés, leírás, elbeszélés, magánlevél/.
- Magyarországi német gyermekjátékok és dalok, mondókák, versek és prózai részletek megismertetése, a népi kultúra ápolása.
- Ismeretek átadása a magyarországi németek múltjáról és jelenéről.

A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztéséhez felhasználunk dalokat, mondókákat, verseket, szokásokat. A szituációkban szükséges nyelvi eszközöket gyakoroltatjuk, hogy ezzel egy adott beszédhelyzet nyelvi megoldhatóvá váljék.

A nyelvoktatás középpontjában a beszédképesség fejlesztése áll. Ebből adódóan:

- A nyelvtanítás mindig induktív módon történik. A szabályok a tanítási-tanulási folyamat végén és nem az elején állnak.

- Tanulóink idővel képessé válnak szövegek önálló befogadására. Megismerik a számukra leghatékonyabb olvasási és megértési módszereket, és alkalmassá válnak önálló ismeretszerzésre.

A tanulóközpontú oktatás mindig változatos, érdekes feladatokat kínál, és ezzel növeli a tanulók tanulási szándékát. Ez az oktatás folyamatának tervezésében a következőket jelenti:

- játékok és dalok beépítése
- változatos munkaformák (önálló-, páros-, csoportos-, osztálymunka)
- Az együttműködés és közös munka szabályai ránk nézve éppúgy érvényesek, mint a tanulókra.

Az egyéni képességek belső differenciálást tesznek szükségessé, a gyorsabban haladók kiegészítő tananyagot kapnak.

3.6.3 A német nemzetiségi kultúra megismerésének lehetőségei

Városunkban és környékén nagy számban élnek német ajkú emberek, jelentős kulturális hagyományokkal.

A gyerekek elvéve nőnek már fel olyan családban, ahol anyanyelvi szinten beszélnek a német irodalmi, vagy tájnyelvet.

A nemzetiségi német nyelvtanulást választó tanulók közül sokan vannak olyanok is, akik a német nyelv tekintetében semmiféle családi örökséggel nem rendelkeznek.

Számolnunk kell e tényekkel, s ezek figyelembevételével igyekszünk a német nemzetiségi nyelv tanítását, a nemzetiség kultúrájának megismertetését tanulóink számára biztosítani.

Céljai:

- a nemzetiség tudat fejlesztése
- a magyarországi németek életének, kultúrájának megismerése, megőrzése
- a német nyelvterületeken élő lakosság hagyományainak, életének megismerése
- a tanulók érdeklődésének felkeltése őseik nyelve iránt
- a német nyelv alapismereteinek megszerzése, amelyre a további ismeretek építhetők

A célok megvalósítása a következő területeken a felsorolt tevékenységekkel oldható meg: Tanórai keretben a tantervünknek megfelelően a nemzetiség kultúrájának, hagyományainak megismertetésére nagy hangsúlyt fektetünk.

3.6.4 Tanórán kívüli iskolai foglalkozások keretében

- A jó képességű tanulókkal részt veszünk a nemzetiségi, szavaló, szépkiejtési, levelező és nyelvi versenyeken.
- Iskolai műsorokon a német nyelvet használva lépnek fel /tánc, ének, színdarab/.
- *Az alsó és felső tagozaton német néptánc oktatás folyik.*
- Szorgalmazzuk a csereüdüléseket, a diáklevelezést.
- A németországi Bautzen megyében működő négy Schullandheim /Halbendorf, Sohland, Neukirch, Bautzen /Burk/ és ezek működtetésével foglalkozó utazási irodával /Kinderreisebüro der Schullandheime e.V./ 1995 óta létezik partnerkapcsolat. A németországi gyerekek a bonyhádi önkormányzat által működtetett, üzemeltetett Fonyód-Alsóbélatelepen nyaralhatnak.

3.6.5 Városi szintű tevékenységek

- A Márton-napi búcsún diákjaink, szüleik és kollegáink is részt vesznek. A látványos lampionos felvonulást műsor követi. Németeseinkhez angol nyelvet tanuló gyerekek is csatlakoznak.
- A német kisebbségi önkormányzat által szervezett városi farsangon rendszeresen részt veszünk, műsort adunk, gyerekeink számára nevelői kíséretet biztosítunk.
- Fontosnak tartjuk a város német nemzetiségi csoportjaival, egyesületeivel és a város társintézményeivel a kapcsolattartást.

3.7. A mindennapos testedzés programja

A mindennapi mozgásos tevékenységek szervezésével, a tanulók mozgásszükségletének és igényének kielégítésével fontosnak tartjuk a szellemi túlterhelés ellensúlyozását.

Előtérbe kívánunk helyezni élményt nyújtó sportági tevékenységeket is.

Azok a tanulók, akik igazolják, hogy részt vesznek tanórán kívül mozgásos tevékenységben, heti egy, maximum 2 órában felmenthetők a tanórába épített testnevelés órán való részvétel alól.

3.7.1 Alsós testnevelés órák órarendbe épített 45 perces órák, amelyeket alsós, elsősorban a szakkollégiumot, műveltségterületet végzett tanítók, osztálytanítók, emelt szintű oktatás esetén felsős szaktanárok oktatják.

Alsó tagozaton a kölyökatlétika beépül a tananyagba.

Az 1-4. évfolyamok tanóráin, tanórán kívüli foglalkozásain előtérbe kerülnek a játékos mozgásanyagok, a sportjátékok.

3.7.2 Úszás órák órarendbe épített tanórák. A gyerekek órai aktivitása és versenyeken elért eredményei is bizonyítják az úszásoktatás eredményességét. A tehetségesebbeket versenyekre készítik fel.

3.7.3 Gyógytestnevelés

Szakorvosi vélemény alapján gyógy-, vagy könnyített testnevelésben részesül a tanuló, a foglalkozást csoportonként maximum 16 tanulóval - a délelőtti napi- és órarendhez kapcsolódóan - kötelező tanórai foglalkozások keretében gyógytestnevelési ellátásban részesítjük.

A gyógytestnevelés szervezéséért felelős az intézményvezetés.

A besorolt tanulók számára kötelező a gyógytestnevelési órákon a részvétel, hiányzásukat igazolni kell.

Jelenlétüket, érdemjegyüket a gyógytestnevelési naplóba és az iskola által használt naplóba kell rögzíteni. A besoroltak névsora alapján a védőnő koordinálja a csoportok kialakítását, levélben értesíti a szülőket gyermekük egészségügyi állapotáról, a gyógytestnevelő a gyógytestnevelési szülőértekezlet időpontjáról, melyen a tájékoztatja a szülőket az órák menetéről, véglegesíti a csoportokat.

3.7.4 Egyéb sportfoglalkozások

Az iskolai sportélet a testnevelés órákon kívül **tömegsporttal** és a **sportegyesületek** szervezésében végzett foglalkozásokkal, edzésekkel, táncoktatással egészül ki. Alapvető célja a **mindennapi testedzés**, az erőnlét, az ügyesség, az állóképesség fejlesztése, a harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása. Kiemelkedő teljesítményű tanulóink versenyekre történő felkészítése is itt folyik.

3.7.5 Az iskola és a DSE megállapodása alapján működő szakosztályok működnek. A Széchenyi Perczel Mór DSE, Botond DSE.

3.7.6 Versenyek Tehetséges tanulóinkat városi, megyei, országos versenyekre nevezünk, ahol évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el. A szaktanárok délelőtti és délutáni sporttevékenységének, több éves gyakorlati tapasztalata tükröződik az eredményekben.

A bonyhádi iskolák egyik legfontosabb oktatási területe a sport.

3.8. Egészségfejlesztés

3.8.1 Egészségfejlesztés tartalma

Az egészségre nevelés magában foglalja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének, a betegségek megelőzésének elősegítését, az egészséges állapot, a harmonikus életvitel értéként való tiszteletének közvetítését, a veszélyeztető tényezők és veszélyhelyzetek kezelésének, a szenvedélybetegségek és a mentális kórképek elkerülésének megismerését, a családi életre, az emberi társadalomfennmaradásához szükséges ésszerű cselekvésekre való felkészítést.

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni megbeszélésekkel, segítségnyújtással:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stressz-kezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése, □ elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségnevelési **céljaink**

- váljanak képessé az egészségvédő magatartás szokásrendszerének elsajátítására,
- tudatosuljon bennük, mit szabad és mit kell tenni szervezetük egészségének megőrzéséért, érzékeljék egészségük sérülékenységét, a felelőtlen emberi magatartás, a káros szokások következményeit,
- lássák meg környezetünk egészségkárosító tényezőit, a betegségmegelőzés lehetőségeit,
- tudatosuljon bennük a mindennapos testedzés fontossága,
- váljanak képessé a balesetek megelőzésére, az alsósok az életkornak megfelelő segítségnyújtásra, a felsősök alapfokú elsősegélynyújtásra,
- tudatosuljon bennük a felelős magatartás,
- legyenek képesek kulturált párkapcsolatokat létesíteni, rendelkezzenek alapvető szexuális ismeretekkel.

3.8.2 Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- biztosítani az egészségmegőrző környezetet,
- alkalmassá tenni a testi-lelki szociális lehetőségeik kiteljesítésére,
- fejleszteni önértékelésüket,
- az egészségesebb életmód érdekében a mindennapos mozgás, helyes táplálkozás igényé alakítása,
- az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások valamint az ezeket befolyásoló tényezők megismertetése,
- támpontokat adni az életmódbeli döntések meghozatalához, segítve az egészséget támogató magatartásformák kialakulását,
- segítséget nyújtani az együttműködési, konfliktuskezelési stratégiák elsajátításához,
- a családi életre nevelés szempontjából bővíteni az alapvető fontosságú szexuális ismereteket,
- az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez, segítségnyújtáshoz, alapfokú elsősegély-nyújtáshoz szükséges ismeretek, szükséges ismeretek, képességek, jártasságok fejlesztése,
- a káros szenvedélyek visszautasításának - a „nemet mondás” elsajátíttatása,
- az önértékelés aktív fejlesztése,
- az iskola, az otthon, a pedagógusok és gyermekek közötti jó kapcsolatok fejlesztése,
- az iskolaorvosi, védőnői szolgálat, ÁNTSZ szerepének növelése az egészségneveléssel kapcsolatos támogatás és tanácsadás rendszerében.

3.8.3 Egészségfejlesztési programunk

Az egészségfejlesztés szinterei:

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való kezelésére is nevel.

Célunk, hogy fejlődjön a gyermekekben a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás, ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

Egészségfejlesztés foglalkozásokon, tanórákon és szabadidős tevékenységekben

Az egészségfejlesztés – a szociális, életviteli kompetenciák kialakítása és fejlesztése - kiemelten osztályfőnöki, testnevelés, biológia, technika életvitel, környezetismeret, természetismeret órán folyik, de áthatja a többi tantárgyat is. Az általános témákhoz kapcsolódóan megjelenik a mindennapi nevelési helyzetekben is. A **segítségnyújtással, alapfokú elsősegély-nyújtási** alapismeretekkel kapcsolatos ismeretek elsajátítása.

Az egészségnevelés témakörében tervezett projektek, témahetek nagymértékben támogatják az egészséges életmódra szoktatást, az egészséges életmód kialakításának, fenntartásának normaként való elfogadását.

3.8.4 Felkészülés a felnőtt lét szerepére

A gyermekek hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos képességek erősítése.

3.8.5 Egészségfejlesztési módszereink:

- Szerep, szituációs, utánzó, drámajátékok
- Gyűjtőmunka az egészséggel, életmóddal, táplálkozással kapcsolatban
- Felvilágosító, ismeretterjesztő előadások
- Vetélkedők, versenyek
- Gyűjtemény, plakát, tablókészítés
- Bemutatók, kiállítások látogatása
- Egészség megőrzési kampányok, projektek, egészségnevelési témahét
- Mindennapos testedzés, levegőzés, séta
- Erdei iskola, kirándulások, túrák, táborok /önköltséges/
- Balesetvédelmi oktatás
- Elsősegély-nyújtó szakkörök (védőnők vezetésével)
- Jeles napok megünneplése

3.8.6 Egészségnap, egészséghét:

- Új tanulászervezési módszerek bevezetése, projektoktatás, témahét keretében.
- Egészséges életmódra nevelés kooperatív tanulási technikák alkalmazásával.
- Az egészségre neveléseredményességét javító kompetencia alapú tanulászervezési módok alkalmazása tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében.
- A szociális kompetencia fejlesztése, a tanulási együttműködés különböző formáinak alkalmazása.

3.8.7 Egészségügyi ellátások:

A gyerekek testi, lelki egészségének folyamatos figyelemmel kísérése, állapotfelmérése, védőoltásokkal való ellátása jól működik.

Intézményünkben iskolaorvos, védőnő, iskola-fogorvos, *iskolapszichológus* látják el feladatukat. *A családsegítő szolgálat, nevelési tanácsadó segítik munkánkat.*

Egészségügyi ellátások	
Külső szakmai szervezetek:	Gyakoriság:
<i>Iskolaorvos rendelése</i>	<i>Szükség szerint</i>
<i>Iskola fogorvos rendelése</i>	<i>Tanítási napokon</i>
<i>Védőnői fogadóóra</i>	<i>Hetente</i>
Iskolapszichológus	Háromhetente

3.8.8 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelés, technika, természetismeret). Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

3.9. A környezeti nevelés

Az iskolai környezeti nevelés során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembevevő cselekvésre. A környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel, kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, képessé tesz a környezet jelzéseinek felfogására, összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a problémák okainak megértésére, az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben, a környezet érdekeit figyelembevevő cselekvésre.

3.9.1 Környezeti nevelési programunk

Céljaink:

- alakuljon ki a gyerekekben a környezetük iránti felelősség, tanuljanak meg környezetbarát módon élni,
- ismereteik birtokában fedezzék fel a környezeti problémákat, értsék meg azok gazdasági, társadalmi okait,
- legyenek képesek együttműködni, dönteni, cselekedni, válaszokat keresni a problémák megoldása érdekében,
- értsék meg, hogy az ember – mint a természet része – csak úgy boldogulhat, hogy környezetével együttműködik, vele harmóniában él.
- legyenek képesek mindennapi életükben a konfliktusokat felismerni, segítséget keresni, a megoldásban közreműködni.
- ismerjék meg lakóhelyük természeti környezetének jellegzetességeit, városunk, a környező települések hagyományait, az itt élő nemzetiségek népszokásait, nevezetes szülőiteit, gazdasági életét.

3.9.2 Feladataink:

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- a környezet megóvásához szükséges képességek és készségek gyakoroltatása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- tanulóinkat életkoruknak megfelelő szinten megismertetni – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladattal kapcsolatosan.

Első és második évfolyamon:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel

- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyamon:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet

rendezettségének igényét □ kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyamon:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyamon

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal □ a természet közelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

3.9.3 Módszereink, eljárásaink

- Erdei iskola /önköltséges, pályázat, szponzorok/: természetes környezetben közvetlen tapasztalatszerzés, a környezet megismerése új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, projektmódszer, moduláris oktatás.
- Kidolgozott témahetek, projektek, moduláris oktatás programjainak megvalósítása, tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében.
- Élményközpontú környezeti nevelés, kompetencia alapú módszerek alkalmazása.
- Szociális kompetenciák fejlesztésének összehangolása, a természetvédelem fontosságának tudatosítása.

3.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül a szakos ellátást biztosítása érdekében. A pedagógus heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást teljesítenek.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy az órateremben feltüntetett tantárgy.

A választható tantárgyak meghirdetésekor közölni kell azt is, hogy a tárgyat várhatóan mely pedagógus tanítja.

3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok figyelembe vételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének lehetséges formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - tankönyvvásárlási támogatás,
 - az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása /egyesületek támogatásával/,
 - kedvezményes ebéd biztosítása /jogszabályi előírások alapján, gyermekvédelmi támogatás esetén/,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.
- Az egyéni bánásmód érdekeinek érvényesítése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

3.12. Az iskolai beszámoltatások

3.12.1 Általános szabályok

Tanulóink beszámoltatása, az ismeretek számonkérése terén az **írásbeliség és szóbeliség** megfelelő arányának betartására és megfelelő gyakoriságára törekszünk.

A tantárgyi értékelések csak a tantervi **követelmények teljesítésére** vonatkozhatnak – a **tanuló magatartását nem vehetik figyelembe.**

3.12.2 Az ellenőrzés, a beszámoltatás, számonkérés, értékelés kritériumai:

- pedagógiailag legyen kifogástalan, a tanuló részéről is ismert,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör,
- adjon pontos visszajelzést a tanulónak, a szülőknek, az iskolának a tanuló ismereteiről, tudásáról, az esetleges hiányosságokról, - fejlessze a tanuló önértékelésének képességét.

3.12.3 A beszámoltatások, számonkérések formái

szóbeli	Önértékelés, társak munkájának értékelése, beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, csoportmunka esetén összefoglaló előadása, művészetoktatásban szóbeli vizsga stb.	Témahét, projekt, moduláris oktatás értékelése: Gyűjtőmunka, előzetes feladatok, csoportmunkában részvétel, csoportfeladat elvégzésének segítése, a projekt produktumának minősége. IKT eszközök használata, digitális tananyag készítése.
írásbeli	feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, témaközi dolgozat, házi dolgozat, füzet, munkatankönyv, munkafüzet, IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények, felhívó plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése stb. , művészetoktatásban írásbeli vizsga	
gyakorlati	munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, mérési gyakorlat stb., művészetoktatásban évente min. 1 művészi előadás, kiállítás	
IKT eszközök használatával	Tesztek, szavazórendszer, digitális tananyag készítése	

A pedagógus tervezi meg tanóráin az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

3.12.4 Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés rendje

- A tanulás – tanítás folyamatában a **felméréseket** a tantárgy sajátosságainak megfelelő **rendszerességgel** végezzük.
- Tanulóink indokolt esetben – pl.: 2-3 órát is meghaladó hiányzás ugyanabból a tantárgyból javító dolgozatot írhatnak. Mindkét érdemjegy a naplóba, (ellenőrzőbe) kerül.
- A témazárókat, **felmérőket a tanulói produktumokon százalékosan** is kimutatjuk.
- Az egyes tantárgyakhoz készült **központi tudásszintmérő** feladatlapoknál az azokban **javasolt ponthatárokat alkalmazzuk.**
- A százalékhatárokról tanév elején a tanulókat és a szülőket is tájékoztatjuk.
- Házi dolgozat (5-8.évfolyam)
- Órai munka

Készség szintű tudás értékelésénél:

0-50%	51-65%	66-80%	81-95%	96-100%
elégtelen	elégséges	közepes	jó	jeles

Félévi, év végi, tanév közbeni nagyobb témakört felölelő felmérések esetén:

0-33%	34-50%	51-75%	76-90%	91-100%
felzárkóztatásra szorul	megfelelt		jól megfelelt	kiválóan megfelelt
elégtelen	elégséges	közepes	jó	jeles

Az eredmények **százalékos kimutatása és a szöveges minősítések** révén a szülők és tanulók pontosabb, hitelesebb képet kapnak az ismeretek elsajátításának szintjéről, annak változásáról.

3.12.5 Belső méréseink szabályozása

- Bemeneti mérés: 1. évfolyamon,-DIFER méréssel minden tanuló egyéni képességének felmérése
- Témazáró dolgozatok
- Kisebb tanítási egységek írásbeli felmérői "kis érettségi" /részletesen a gimnázium intézményegység kiegészítésénél/
- Év eleji, félévi és tanév végi felmérők
- Országos kompetenciamérések átlag alatti teljesítése esetén, illetve az átlag feletti eredmény megtartása érdekében intézkedési tervet készítünk.

3.12.6 Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés korlátai, szabályai

3.12.6.1 A tanulók eredményes felkészülésének érdekében **egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.**

3.12.6.2 A hiányok miatt /házi feladat el nem készítése, taneszköz otthon felejtése/ **elégtelen osztályzat nem adható.**

Az elektronikus naplóban, tájékoztató füzetben szövegesen **közzöljük a szülővel,** s kérjük segítségét, odafigyelését. Amennyiben változás nem történik, az osztályfőnök ill. a szaktanár kérésére, a szülővel egyeztetve az igazgató napköziben való részvételre kötelezheti a tanulót.

3.12.6.3 A rendszeresen előforduló hiányosságokat, pontatlanságokat a gyerekek **szorgalom jegyében tükröztetjük.**

3.12.6.4 Szülői nyilatkozatnak megfelelően vezetjük, vezetettjük a tanulók ellenőrzőjét az elektronikus felület mellett a hagyományos papír alapon is.

3.13. Emelt szintű testnevelés – alkalmassági vizsga, értékelés

Emelt szintű testnevelésre jelentkező tanulók számára a jogszabályoknak* megfelelően alkalmassági vizsgát szervezünk a beíratást megelőzően.

A vizsgán elért ponttranszor alapján történik a tanulók besorolása az emelt szintű testnevelési csoportba.

A felvételt nyert tanuló köteles részt venni, és legjobb tudása szerint teljesíteni a számára kijelölt sportversenyeken.

Az alkalmassági vizsga követelményei:

- fegyelmezett feladatvégzés
- összerendezett futómozgás
- utánzó járáások, mozgások biztonságos, gyors végrehajtása
- függőállásban, függésben feladatvégzések
- helyből távolugrás
- kislabda hajítás
- labdavezetés, átadás, átvétel
- akadályok biztonságos leküzdése (felmászás, leugrás, egyensúlyozás, stb)
- gurulások, gurulóátfordulások előre, hátra
- ízületi mozgékonyosság (spárga, híd kísérletek)
- állóképesség (400m futás)

Átjárhatóság:

- A sport területén kiváló eredményt elért tanuló a tanév végén szülői kérésre, vagy a testnevelő javaslatára felvétel nélkül átkerülhet a tagozatos csoportba.
- Amennyiben a tanuló nem teljesíti a tagozatos követelményeket, sporteredményei gyengék, a tantestület határozata alapján a tanév végén átkerülhet a párhuzamos, nem emelt szintű csoportba.
- Orvosi ellenjavallat esetén engedélyezzük és megszervezzük a csoportváltást.

3.14. Az iskolai magasabb évfolyamra lépés feltételei

3.14.1 Kritériumai

3.14.1.1 A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ezt a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve megszerzett érdemjegyei alapján bírálják el. A továbbhaladáshoz az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyamonként a pedagógiai szakaszokhoz rendelt **minimális követelményeket kell alapul venni.**

3.14.1.2 Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

3.14.1.3 Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

3.14.1.4 Az évfolyam megismétlése - kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát - nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.

3.14.1.5 Ha a tanuló részére engedélyezett, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, a magasabb iskolai évfolyamra, továbbá az érettségi vizsgára bocsátásról a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönteni.

3.14.1.6 Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli./a tanév során szerzett jegyek átlaga adja az év végi jegyet/

3.14.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Szöveges értékelés, minősítés:	Szöveges értékelés, minősítés:	5 fokozatú számskála az értékeléshez, minősítéshez
1. évfolyamon félévkor és év végén és 2. évfolyam első félév zárásakor tantárgyanként	-hit- és erkölcsstan, erkölcsstan, 1-8. évfolyam -népismeret 1-8 G: tánc és dráma, etika, életvitel	-2. évfolyam második félévétől 8. évfolyam végéig, valamint a 9-12. évfolyamon a táblázat 2. oszlopában fel nem sorolt tantárgyakból, -a művészetoktatás évfolyamain
kiválóan teljesített = K	Kiválóan teljesített = K	jeles 5
jól teljesített = J	jól teljesített = J	jó 4
megfelelően teljesített=M	megfelelően teljesített=M	közepes 3
felzárkóztatásra szorul=F	gyengén teljesített = Gy	elégséges 2
	nem felelt meg =N	elégtelen 1

3.14.3 Az értékelés dokumentálása

Évfolyam	1. félév			2. félév		
	Tájékoztatóban folyamatosan	Naplóban folyamatosan	Zárás	Tájékoztatóban folyamatosan	Naplóban folyamatosan	Zárás
1.	Szöveges értékelés, ha van %-ok beírása	% és K, J, M, F rövidítések használata tantárgyanként	Szöveges tantárgyi értékelés a MOZAIK kiadó javaslata és adaptációja alapján.	Szöveges értékelés, ha van %-ok beírása	% és K, J, M, F rövidítések használata tantárgyanként	Bizonyítvány: záradék szerint
			Biztosítjuk a MOZA-napló és a			Tantárgyanként a következő minősítési kategóriákkal értékelünk: K, J,M, F

2.	Szöveges értékelés, ha van %-ok beírása, zárójelben az érdemjegy	% és K, J, M, F rövidítések használata tantárgyanként	tájékoztató, valamint év végén a törzslap egyezőségét.	Érdemjegy, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból.	Érdemjegy, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Naplóban osztályzatokkal. Bizonyítványban és törzskönyvben minősítési fokozatokkal.
3-8.	Értékelés érdemjeggyel.	Értékelés érdemjeggyel.	Zárás osztályzatokkal minden dokumentumban, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Értékelés érdemjeggyel, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Értékelés érdemjeggyel, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Naplóban osztályzatokkal. Bizonyítványban és törzskönyvben minősítési fokozatokkal.
9-12.	Értékelés érdemjeggyel	Értékelés érdemjeggyel	Zárás osztályzatokkal minden dokumentumban, kivétel tánc és dráma, etika, életvitel tantárgyból	Értékelés érdemjeggyel, kivétel tánc és dráma, etika, életvitel tantárgyból	Értékelés érdemjeggyel, kivétel tánc és dráma, etika, életvitel tantárgyból	Naplóban osztályzatokkal. Bizonyítványban és törzskönyvben minősítési fokozatokkal.

Rövidítések magyarázata: **K**iválóan teljesített, **J**ól teljesített, **M**egfelelően teljesített, **F**elzárkóztatásra szorul

- **A 1. évfolyamon, a 2. évfolyam első félévében** a délelőtti tanórákon és a napköziben is **az értékelés egyéb módjai** is alkalmazhatók: piros pont, csillag, jelek, szimbólumok.
- Az értékelés szempontjait a **tanulókkal és a szülőkkel a pedagógusoknak ismertetniük kell.**
- A tanuló eredményéről a szülőt az e-naplóban, ill. szülői kérésre **ellenőrző könyvben** tájékoztatjuk. Az **osztályfőnököknek legalább kéthavonta ellenőrizniük kell** a szaktanárok, illetve a gyerekek által ellenőrzőbe írt bejegyzéseit, gondoskodniuk kell az esetleges hiányok pótlásáról. Fogadóórákon a tanulók tanulmányi eredményeivel kapcsolatos tapasztalatokat a szülőkkel megbeszéljük.
- Az elektronikus napló használatát a szülők számára hozzáférhetővé kell tenni.
- **4-8. évfolyamon minden témazáró dolgozat súlyozott jegy.**
- Az **öt tizedet meghaladó átlag** esetén a jobb érdemjeggyel zárunk, 5 tized esetén a szaktanár dönt.
- **9-12. évfolyamon** a tanuló tanév végi osztályzata kizárólag elégtelen lehet, ha a tanév során nyújtott teljesítménye 1,75 alatti.
- 1. évfolyam /első félév, tanév vége/, 2. évfolyam első félév végén a következő minősítő kategóriákat alkalmazzuk:

**kiválóan teljesített,
jól teljesített,
megfelelően teljesített,
felzárkóztatásra szorul.**

- A nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti a tanulók év végi osztályzatát, a pedagógus és az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamba lépésről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógus, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, indokolt esetben változtassa meg

döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

- Tanév közben tantárgyi **dicséretet** a szaktanár a tanuló tanórai és tanórán kívüli – a tantárggyal kapcsolatos – teljesítményét figyelembe véve adhat.
- Félévkor és év végén a szóveges értékelés vagy a számjegy mellé dicséret / D / kerülhet. **Három dicséretes megjegyzéssel zárt tantárgy esetén** a tanuló **nevelőtestületi dicséretben** részesül, melyet a **bizonyítvány és a törzslap 'Jegyzet' rovatában** rögzítjük.
- **SNI szakvéleménnyel rendelkezőket, ha a javaslatban szerepel, az intézmény vezetője mentesíti a megjelölt tantárgy vagy tantárgyrész értékelése, minősítése alól.**

3.14.4 Értékelés a gyógytestnevelésben:

A tanulók az órai munkára kapnak érdemjegyet, mely a II./A kategóriába soroltaknál a normál testnevelés órákon kapott érdemjegyekkel együtt alkotják a bizonyítványba írandó osztályzatot. A II./B kategóriába soroltak csak a gyógytestnevelésen vesznek részt, ezért csak itt kapnak érdemjegyet, bizonyítványukba a testnevelés helyett gyógytestnevelés szerepel.

3.15. Az otthoni /napközis és tanulószobai/ felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

3.15.1 Elvei

- A **házi feladatok legfontosabb funkciója** a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A **házi feladatok újabb funkciója az új tanulásszervezési eljárások keretében:** projektek, témahét, moduláris oktatás esetében a gyűjtőmunka, előzetes információk előhívása, digitális anyagok gyűjtése, digitális kompetencia fejlesztése. A házi feladat lehet írásbeli, szóbeli információgyűjtés, és digitális információ gyűjtése. Terjedelme igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez.
- Számítógépes programokkal készített tanulói produktumok készítése, prezentálása (nyomtatott, elektronikusan tárolt formában).
- **9-12. évfolyamon a házi feladatok legfontosabb funkciója** a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A házi feladat az értékelés része, elkészítésének hiánya elégtelen osztályzatot von maga után.

A felszerelés hiánya a szorgalom érdemjegyének elbírálásában szerepel.

3.15.2 Korlátai

- Az 1-8. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak többlet feladatot.
- 9-12. évfolyamon a vezetővel egyeztetett mennyiségű házi feladatot kaphatnak a tanulók.

3.15.3 A 9-12. évfolyam kiegészítése

A témazárók és dolgozatok eredményét a tanulói produktumokon százalékosan is kimutatjuk.

A százalékhatárokról a tanév elején a tanulókat és a szülőket is tájékoztatjuk.

0-40%	41-55%	56-70%	71-85%	86-100%
elégtelen	elégséges	közepes	jó	jeles

A 10. év végi belső vizsga értékelésének százalékaival megegyeznek a középszintű érettségi százalékaival.

3.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanórák hatékonysága érdekében csoportbontást alkalmazunk azokon a tevékenységi területeken, ahol a kisebb létszám biztosítja a hatékony nevelést-oktatást.

3.16.1 Csoportbontások szempontjai

- közvetlen, gyakorlati tevékenységben megvalósuló egyéni segítségnyújtás,
- folyamatos egyéni korrekció és kontroll,
- speciális tantermeknél korlátozott számú férőhely /informatika, technika, háztartástan/,
- a tanulók különböző képességszintje, továbbtanulás hatékony támogatása,
- amennyiben tanév közben a csoportbontás számításnál figyelembe vehető osztálylétszám 24 fő (virtuális létszám) alá csökken, a következő tanévtől a csoportbontás megszűnik.

3.16.2 A csoportbontások rendje

- Nyelvoktatás esetében létszámarányosan –14 fős osztálylétszám felett
- Technika/háztartástan esetében létszámarányosan, vagy nemek szerinti bontásban
- Testnevelésből/úszásból 1-6 évfolyamon differenciált képességek szerint az emelt szintű oktatás követelményeit figyelembe véve,
- Technika (informatikai tananyag) - logikai matematika esetében 1-3 évfolyamon a helyi tantervben rögzített óraszámokban - 24 fő felett
- informatika tantárgy esetén – a felszereltség, gépek számának függvényében /1 számítógéphez 1 tanuló kerüljön/
- 24 fő fölötti osztálylétszám (SNI-s tanulók figyelembevételével) esetén magyar, matematika, angol, német tantárgyakból, illetve minden nem készségektantárgy esetén, amennyiben az osztály összetétele azt indokolttá teszi: természetismeret, történelem, földrajz, biológia, kémia, fizika,
- gimnáziumban fakultációra, emelt szintű felkészítőre jelentkezők esetén.

3.17. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei, formái

3.17.1 Elvei

Egységes elvek alapján bíráljuk el, összegezzük a fegyelmezetlenségeket és a jutalmazásokat, mely elveket az SZMSZ-ben rögzítettük.

A tanulók **magatartását és szorgalmát** az osztályfőnökök a szaktanárok észrevételeit figyelembe véve – a gyerekekkel megbeszélve, szóban és az osztálynaplóba, tájékoztató füzetbe vagy ellenőrzőbe rögzítve értékelik.

A szorgalom és magatartás félévi és év végi minősítésére az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – a tanulók jutalmazási és fegyelmezési fokozatának figyelembe vételével - tesznek javaslatot, majd **a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten.**

3.17.2 A magatartás és szorgalom értékelésének fokozatai

Magatartás:	példás	jó	változó	rossz
Szorgalom:	példás	jó	változó	hanyag

3.17.3 A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei**Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon megfelelően viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője vagy megrovása van;

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, igazgatói figyelmeztetése, vagy annál magasabb fokozata van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.17.4 Szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható; házi feladatait rendszeresen elkészíti
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, házi feladata ritkán hiányzik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, gyakran felkészületlen;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait folyamatosan nem végzi el, gyakran felkészületlen;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen,
- rendszeresen nem készít házi feladatot.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.18. Tanulóink fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereink

Tanulók **fizikai állapotának mérését** a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal a NET-FIT teszttel. Az adatokat a testnevelők rögzítik az adatfeldolgozó programban, majd továbbítjuk.

A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

4. fejezet

4.1 Székhely iskola óraterve

Választott kerettanterv: A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján

4.1.1 Angol nyelvet választók - 1-4. évfolyam

Tantárgyak	1.évf.	ebből szabad	2.évf.	ebből szabad	3.évf.	ebből szabad	4.évf.	ebből szabad
Magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma integrált)	8	1	8	1	8	2	7	1
Angol emelt szint	0		0		0		4	2
Matematika (0,5 matek-logika)	4,5	0,5	4,5	0,5	4,5	0,5	4	
Etika /hit- és erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Technika életvitel és gyakorlat (0,5 informatika)	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1	
Testnevelés és sport (2 úszás)	5		5		5		5	
Informatika	0		0		0		0	
Rendelkezésre álló órakeret	25	2	25	2	25	3	27	3
választható								
Angol nyelv/angol emelt szint	2		2		2		1	
Informatika							1	
A tanulók óraszám:	27		27		27		29	
Maximálisan túl nem léphető	27		27		27		29	

4.1.2 Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 1-4. évfolyam

Tantárgyak	1.évf.	ebből szabad	2.évf.	ebből szabad	3.évf.	ebből szabad	4.évf.	ebből szabad
Magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma integrált)	7		7		7	1	7	1
Német nyelv és irodalom	5	1	5	1	5	1	5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4		4		4	
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének-zene	1		2		1		2	
Vizuális kultúra	2		1		2		1	
Technika életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport (2 úszás)	5		5		5		5	
Angol	0		0		0		1	1
rendelkezésre álló órakeret	27+1	2	27+1	2	27+1	3	29	3
választható								
Informatika	0,5		0,5		0,5		1	
Tánc és dráma	1		1		1			
A tanuló óraszám:	28,5/29,5		28,5/29,5		28,5/29,5		29/30	
Maximálisan túl nem léphető	31		31		31		33	

4.1.3 Angol - emelt szint - 5-8. évfolyam

Tantárgyak	5.évf.	ebből szabad	6.évf.	ebből szabad	7.évf.	ebből szabad	8.évf.	ebből szabad
Magyar nyelv	2		2		2	1	2	
Irodalom	2		2		2		2	
Angol emelt szint	5	2	5	2	4	1	5	2
Matematika	4		4	1	4	1	4	1
Étika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Természetismeret	2		2		0		0	
Biológia-egészségtan	0		0		1,5		1,5	
Fizika	0		0		1,5		1,5	
Kémia	0		0		1,5		1,5	
Földrajz	0		0		1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Hon- és népismeret	1		0		0		0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		0	0
Testnevelés és sport úszás: 1-1-0,5-0 labdajáték: 0-0-0,5-0 tánc: 0-0-0-0,5	5		5		5		5	
Informatika	0		1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
rendelkezésre álló órakeret	28	2	28	3	31	3	34-30	3
választható								
Informatika	1							
Emelt szintű angol nyelv					1			
2. idegen nyelv					2		2	
A tanuló óraszám	29		28		34		32	
maximálisan túl nem terhelhető	31		31		35		35	

4.1.4 Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 5-8. évfolyam

Tantárgyak	5.évf.	ebből szabad	6.évf.	ebből szabad	7.évf.	ebből szabad	8.évf.	ebből szabad
Angol nyelv	1		1		1		1	
Magyar nyelv	2		2		2	1	2	
Irodalom	2		2		2		2	
Német nyelv és irodalom	5	1	5		5		5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4	1	4	1	4	1
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2,5	0,5	2		2	
Természetismeret	2		2,5	0,5	0		0	
Biológia-egészségtan	0		0		1,5		1,5	
Fizika	0		0		1,5		1,5	
Kémia	0		0		1,5		1,5	
Földrajz	0		0		1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Hon- és népismeret	1		0		0		0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		0	0
Testnevelés és sport úszás: (1-1-0,5-0 labdajáték: 0-0-0,5-0 tánc: 0-0-0-0,5)	5		5		5		5	
Informatika			1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Rendelkezésre álló órakeret	30	2	30	3	33	3	32	3
választható								
2. idegen nyelv					1		1	
Informatika	1							
A tanuló óraszám össze:	30/31		30		35/34		34	
Maximálisan túl nem terhelhető	31		31		35		35	

4.2 Bezerédj Amália Tagintézmény óraterve

Választott kerettanterv: A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján

4.2.1 Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 1-4. évfolyam

Tantárgyak	1.évf.	ebből szabad	2.évf.	ebből szabad	3.évf.	ebből szabad	4.évf.	ebből szabad
Magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma integrált)	7		7		7	1	7	1
Német nyelv és irodalom	5	1	5	1	5	1	5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4		4		4	
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének-zene	1,5		1,5		1,5		1,5	
Vizuális kultúra	1,5		1,5		1,5		1,5	
Technika életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport (2 úszás)	5		5		5		5	
Angol	0		0		0		1	
rendelkezésre álló órakeret	27+1	2	27+1	2	27+1	3	29	3
választható								
Informatika							1	
Dráma és tánc	1		1		1			
A tanuló óraszámja összesen:	29		29		29		30	
Maximálisan túl nem léphető	31		31		31		33	

4.2.2 Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 5-8. évfolyam

Tantárgyak	5.évf.	ebből szabad	6.évf.	ebből szabad	7.évf.	ebből szabad	8.évf.	ebből szabad
Angol nyelv 2017/2018.tanévtől felmenőben	1		1					
Magyar nyelv	2		2		1,5	0,5	2	
Irodalom	2		2		2		2	
Német nyelv és irodalom	5	1	5	1	5	1	5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4	1	3,5	0,5	4	1
Etika/hit- és erkölcstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Természetismeret	2		2		0		0	
Biológia - egészségtan	0		0		1,5		1,5	
Fizika	0		0		1,5		1,5	
Kémia	0		0		1,5		1,5	
Földrajz	0		0		1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Dráma és tánc	0,5		0,5		0		0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		0	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Informatika			1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Rendelkezésre álló órakeret	29,5	2	30,5	3	32	3	32	3
választható								
2. idegen nyelv					1		1	
Informatika	1							
A tanuló óraszám:	30,5		30,5		33		33	
Maximálisan túl nem terhelhető	31		31		35		35	

Székhely intézmény 9-12.évfolyamának óraterve

Választott kerettanterv: A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.

21.) számú EMMI rendelet alapján

4.3.1 Általános tanterv

Tantárgy/ évfolyam	9. évf.		10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom *	5		4	4 emelt sz.é.+2	4 emelt sz.é.+2
Történelem *	2		3	3 emelt sz.é.+2	4 emelt sz.é.+2
1. idegen nyelv * (német/angol)	4		4	3 emelt sz.é.+2	3 emelt sz.é.+2
2. idegen nyelv * (angol/német)	4		3	3	3
Etika				1	
Matematika *	3		4	3 emelt sz.é.+2	4 emelt sz.é.+2
Informatika *	2		2	emelt sz. ér.: +2 v.	emelt sz. ér.: +2 v.
Fizika *	2		2	2 emelt sz.é.+2	emelt sz. ér.: +2 v.
Biológia *	0		2	2 emelt sz.é.+2	2 emelt sz.é.+2
Kémia *	2		2	emelt sz. ér.: +2 v.	emelt sz. ér.: +2 v.
Földrajz *	2		2	emelt sz. ér.: +2 v	emelt sz. ér.: +2 v
Ének *	1		1		
Rajz- és vizuális kultúra	1		1		
Vizuális kultúra *				2	2
Életvitel					1
Tánc és dráma	1				
Testnevelés *	5		5	5	5
Osztályfőnöki	1		1	1	1
Összesen:	35		36	31	31
Kötelező választás				4	4
Tanulók kötelező óraszám:	35		36	35	35

A táblázatban használt jelölések magyarázata:

* Középszintű érettségi vizsga

Az „emelt sz. ér. +2 v. 5 v. 6”-tal jelölt órákból 2 a tanuló számára választható, az emelt szintű érettségire való iskolai felkészülést biztosítja, csoportbontásban.

4.3.2 A kétszintű érettségi vizsga óraterve

1. A 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségi tárgyakból biztosítani kell, hogy a tanuló mind közép, mind emelt szintű érettségire felkészülhessen. Ezek a tárgyak a magyar, történelem, matematika, az első idegen nyelv (német vagy angol)
2. Tanulói igény esetén az iskola megszervezi a közép és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést, az alábbi táblázatnak megfelelően.
3. A jelentkezett diák tanév közben a felkészítést nem hagyhatja abba.
4. Az érettségi vizsga részletes követelményeit, a közép és emelt szintű érettségi tantárgyi témaköreit a 40/2002. (V.24.) OM rendelet, valamint a Pedagógiai program melléklete tartalmazza.

4.3.3 Gimnázium helyi tantervi kiegészítése

4.3.3.1 A GIMNÁZIUMI osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje

1.1 Az osztályba sorolás rendje

A gimnáziumi tagozatra felvett tanulók osztályba való beosztásáról – a jelentkezési kérelmek figyelembevételével, a tagozatvezető véleményének kikérésével a főigazgató dönt. A közoktatási törvénynek megfelelően a maximálisan felvehető létszám: 35 tanuló. Fél csoport – 12-13 fő – az általános tagozatra, - 12-13 fő – az emelt szintű angol tagozatra.

Elsőbbséget élveznek a felvételnél - a felvételi ponthatárt elérők közül az intézményünkkel jogviszonyban levő tanulók.

4.3.3.2 Célok és feladatok

A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladata az érettségi vizsgára és munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés, és emellett elősegíti a felkészülést az élethosszig tartó tanulásra is.

A gimnáziumban folyó nevelés-oktatás tantárgyi és tantárgyközi tartalmak és tevékenységek révén elsajátítható tudást közvetít, továbbfejleszti a kommunikációs és a tanulási képességeket. Folyamatosan nevel az anyanyelv igényes használatára, fejleszti az idegen nyelven történő kommunikáció iránti igényt, illetve az ehhez szükséges képességeket. **Kiemelt feladatának** tartja a természeti és az épített környezet védelmét, az egészséges életmód értékeinek elfogadását, valamint a fenntartható fejlődés és fogyasztás egyensúlyát célzó szemlélet kialakítását. A matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztésével hozzájárul az élő és az élettelen környezet jelenségeinek és folyamatainak megismeréséhez, az összefüggések, kölcsönhatások feltárásához, a természettudományos gondolkodás fejlődéséhez. A digitális kompetenciák fejlesztésével hozzájárul az önálló információszerzés és –feldolgozás, a digitális kommunikáció képességének kialakulásához, a digitális eszközhasználat színvonalának fejlődéséhez. Nevelő-oktató tevékenységével elősegíti a diákok további boldogulását biztosító, hatékony tanulási módok kialakítását. A társadalmi-gazdasági fejlődés támasztotta igényeknek megfelelően felkészíti a tanulókat a felelős és aktív állampolgári szerepre. Hozzájárul a közösségi életbe történő aktív bekapcsolódást segítő szociális kompetenciák fejlődéséhez, a kezdeményező, kreatív és vállalkozó állampolgárrá váláshoz. Nevelő-oktató tevékenységével elősegíti az esztétikai-művészeti élmények iránt fogékony és befogadásukra képes személyiség kifejlődését. Kialakítja a tanulóknál az ún. élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal felkészíti tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is.

Feladata a nemzeti és európai identitástudat továbbépítése a tanulóknak, valamint intellektuális, érzelmi és testi érzésük egyensúlyának biztosítása. Együttműködésre és kooperációra nevel, fejleszti a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyeket: az önismeretet, az önbizalmat, az alkalmazkodóképességet, a kudarctűrést. Mindezzel előmozdítja a tanulóknak a konstruktív attitűd kialakulását.

A gimnázium a tantárgyi képzésben előnyben részesíti a képességfejlesztést, ezért az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására törekszik. A rendelkezésre álló órakeretben a diszciplináris tudás közvetítése összekapcsolódik az alkalmazás lehetőségeinek megismertetésével. Ugyanilyen fontos az egyes diszciplínák közötti koherencia megteremtése: az, hogy az oktatás mindenkor vegye figyelembe a tantárgyak metszéspontjában elhelyezkedő közös tartalmakat és fejlesztési feladatokat.

A gimnáziumi nevelés és oktatás egyik alapvető célja, hogy a tanulókat összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra nevelje, és megtanítsa őket a hatékony tanulási módok alkalmazására, tegye képessé őket információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására, az információs társadalomban való eligazodásra. Követelményeivel és tevékenységével ösztönözze a tanulókat tudásra épülő, önálló vélemény kialakítására, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre, illetve tudásuk folyamatos bővítésére.

Az iskola a saját arculatával, teljes programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak. Hozzájárul a reális énkép és önértékelési mechanizmus kialakulásához és felkészíti a diákokat a felnőtt lét szerepeinek betöltésére. Elősegíti az egészséges életvitel iránt elkötelezett szemlélet és magatartás kialakulását.

A képzési folyamatban figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva optimalizálja terhelésüket. Felismerteti a testi és lelki egészség megalapozásának és megőrzésének fontosságát az egyes tanuló szintjén is, elősegíti az ehhez szükséges magatartásformák elsajátítását. Személyre szóló fejlesztésre törekszik, támaszkodik a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletére, számít kreativitásukra, illetve tudatosan is előmozdítja mindezek fejlesztését.

A személyiségfejlesztésben fontos feladat a felelős társadalmi magatartás kialakítása, a megfontolt döntéshozatalra képes, aktív állampolgári szerepre, a demokratikus életforma gyakorlására való felkészítés, ezzel együtt a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása. A piactudat keretei között működő társadalomban elengedhetetlen feladatnak tekinti a mindennapi életben fontos és alkalmazható gazdasági-, pénzügyi és vállalkozói ismeretek és technikák elsajátítását.

A személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet tölt be az esztétikai nevelés. Az iskola elősegíti, hogy tanulói minél tovább jussanak azon az úton, amely a szépség pusztá megtapasztalásától annak mélyreható élményéig vezet. A szépség – a művészeti nevelés és oktatás mellett – jelen van a gondolkodás művelésében és a mindennapi környezet alakítására irányuló iskolai tevékenységben.

A tanulók személyiségére meghatározóan hat az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik. A gimnáziumi nevelés-oktatás fontos feladatának tartja, hogy biztosítsa a diákoknak a testi, lelki és szociális fejlődését, és hozzájáruljon a környezettudatos magatartás kialakulásához.

A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb természeti-társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség

fejlesztése. Az iskola által szervezett tevékenységekben, tanulási és más élethelyzetekben tapasztalja meg a tanuló az olyan normák fontosságát és érvényesíthetőségét, mint a másik ember megbecsülése, a cselekvő hazaszeretet, a nyitottság más népek kultúrája, hagyományai iránt. Ennek érdekében a gimnázium részesítse előnyben azokat a tanulási formákat, amelyekben meghatározó a kezdeményezőkézség, a másokkal történő hatékony együttműködés, valamint a saját munkáért, cselekedetért érzett felelősség.

A gimnázium mint általánosan művelő iskolatípus készítse fel tanulóit arra, hogy az iskolából a folyamatosan változó világba lépnek. Ismerjék és ápolják hazánk természeti, történelmi-kulturális értékeit, illetve hagyományait. Tudatosuljon bennük az Európai Unió és benne a magyar társadalom demokratikus létmódja. Legyenek tisztában hazánk szerepével az európai integrációs folyamatokban, szembesüljenek a kultúraváltás és a globalizáció jelenségeivel, kihívásaival.

4.3.4 A 10. évfolyam belső vizsgája ('kis érettségi')

A vizsga célja:

- Motiválni a tanulókat a minél jobb eredmény elérésére.
- Az érettségihez hasonló helyzetben hozzászoktatni őket ahhoz, hogy nagyobb nyilvánosság előtt is tudjanak szóban felelni, legyenek magabiztosak, tudják a gondolataikat rendszerben foglalva szabatosan előadni.
- Legyenek képesek nagyobb tananyag áttekintésére, annak rendszerezésére az írásbeli és a szóbeli vizsgák által.

A belső vizsga tantárgyai és formája:

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	<i>írásbeli, szóbeli</i>
<i>Történelem</i>	<i>írásbeli. Szóbeli</i>
<i>Idegen Nyelv</i>	<i>írásbeli, szóbeli</i>
<i>Matematika</i>	<i>írásbeli, szükség esetén szóbeli.</i>

a.) Magyar nyelv és irodalom

- Szövegértés és szövegalkotás
- Nyelvtan- írásbeli
- Irodalom- szóbeli (előre megadott tételsor alapján)

b.) Történelem

- az érettségihez hasonlóan szóban és írásban

c.) Matematika

- írásban (elégtelen osztályzat esetén szóban is)

d.) Első idegen nyelv

- Az érettségihez hasonlóan szóban és írásban

Időtartam:

- Tantárgyanként 3x45 perc szünet nélkül

A vizsga értékelése:

A gimnáziumi érettségi vizsgaszabályzat szerint

A vizsga beszámítása a 10. év végi osztályzatba:

Minden tantárgyat egy érdemjeggyel értékelünk, mely az év végi osztályzatba dupla súllyal bír.

Az írásbeli vizsgák rendje:

A vizsgateremben az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközökről a tanulók maguk gondoskodnak.

Egy vizsganapon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető két különböző tantárgyból.

A szóbeli vizsgák rendje:

A vizsgabizottság tagjainak száma 2, legfeljebb 4 fő.

A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban vizsgáznak. A tanuló a kérdező által kiadott kérdések megválaszolására, idegen nyelv esetén a kiadott olvasmány áttekintésére legalább 15 perc felkészülési időt kap. Ezt követően válaszát 10, maximum 15 percen önállóan fejt ki.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik. Megkezdett vizsga nem szakítható meg. A szóbeli vizsgán utoljára vizsgázó diákokat a közvetlenül előtte vizsgázó diák a vizsga helyszínén köteles megvárni és feleletét meghallgatni.

A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a betekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola igazgatójának, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.

A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.

A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

A dolgozat írásához csak a dolgozaton feltüntetett segédeszközök használhatók.

Szabálytalanság esetén a felügyelőtanárnak és az igazgatónak az érettségi vizsga szabályzatának megfelelően kell eljárnia.

I. melléklet**A középszintű érettségi vizsga témakörei****I. Jogi háttér**

1. A 20/2012. EMMI rendelete tartalmazza az iskolai pedagógiai program meghatározó elemeit, melynek egyik pontja a középszintű érettségi vizsga témakörei.
2. A 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet 2. számú mellékleteinek első része meghatározza az érettségi vizsga tantárgyait és a vizsga formáit, a második része pedig az érettségi vizsgatantárgyak általános követelményeit.
3. A helyi tanterveinket a NAT-ra, a kerettantervekre és az érettségi vizsgakövetelményekre alapozva készítettük el.
4. A fentiek alapján állítottuk össze az érettségi vizsgatantárgyak középszintű érettségi vizsga témaköreit.

II. A középszintű érettségi vizsga témakörei

1. Magyar nyelv
2. Irodalom
3. Történelem
4. Matematika
5. Élő idegen nyelv
6. Fizika
7. Kémia
8. Biológia
9. Földrajz
10. Ének-zene
11. Rajz és vizuális kultúra
12. Informatika
13. Testnevelés

14. Mozgóképek és médiaismeret

Magyar nyelv

1. Ember és nyelv
2. Kommunikáció
3. A magyar nyelv története
4. Nyelv és társadalom
5. A nyelvi szintek
6. A szöveg
7. A retorika alapjai
8. Stílus és jelentés

Irodalom

1. Petőfi Sándor életműve
2. Arany János életműve
3. Ady Endre életműve
4. Babits Mihály életműve
5. Kosztolányi Dezső életműve
6. József Attila életműve
7. Balassi Bálint művészi portréja
8. Csokonai Vitéz Mihály művészi portréja
9. Berzsenyi Dániel művészi portréja
10. Kölcsey Ferenc művészi portréja
11. Vörösmarty Mihály művészi portréja
12. Mikszáth Kálmán művészi portréja
13. Móricz Zsigmond művészi portréja
14. Szabó Lőrinc művészi portréja
15. Radnóti Miklós művészi portréja
16. Weöres Sándor művészi portréja
17. Ottlik Géza művészi portréja
18. Márai Sándor művészi portréja
19. Pilinszky János művészi portréja
20. Zrínyi Miklós művészi látásmódja
21. Jókai Mór művészi látásmódja
22. Krúdy Gyula művészi látásmódja
23. Karinthy Frigyes művészi látásmódja
24. Kassák Lajos művészi látásmódja
25. Illyés Gyula művészi látásmódja
26. Németh László művészi látásmódja
27. Örkény István művészi látásmódja
28. Nagy László művészi látásmódja
29. Nemes Nagy Ágnes művészi látásmódja
30. Szilágyi Domokos művészi látásmódja
31. A kortárs irodalomból legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy epikai művének értelmezése 1980-tól napjainkig tartó időszakból.
32. Világirodalom
33. Színház- és drámatörténet
34. Az irodalom határterületei (népköltészet, műköltészet, folklór).
35. Regionális kultúra (interkulturalitás)
36. Szépirodalmi alkotások gondolatai, tematikus, motivikus egyezéseinek és különbségeinek összevetése.
37. Az olvasott művekben motívumok, témák változatainak felismerése, értelmezése

38. Műnemek, műfajok. Poétikai fogalmak alkalmazása. Alapvető versformák felismerése. Azonos műfajú alkotások összehasonlítása.

39. A kifejezőmód és világlátás változása a különböző korszakokban a középkortól a szimbolizmusig.

Történelem

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháború összeomlásáig
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
11. A jelenkor
12. A mai magyar társadalom és életmód

Matematika

1. Halmazelmélet
2. Logika
3. Logikai műveletek
4. Fogalmak, tételek, Bizonyítások a matematikában
5. Kombinatorika
6. Gráfok
7. Számfogalom
8. Számelmélet
9. Algebrai kifejezések, műveletek
10. Hatvány, gyök, logaritmus
11. Egyenletek, egyenlőtlenségek
12. Függvények, függvények grafikonjai, függvény transzformációk
13. Függvények jellemzése
14. Sorozatok
15. Alapfogalmak, ponthalmazok
16. Geometriai transzformációk
17. Síkgeometriai alakzatok
18. Háromszögek
19. Négyszögek
20. Sokszögek
21. Kör
22. Térbeli alakzatok
23. Kerület-, terület-, felszín és térfogatszámítás
24. Vektorok
25. Trigonometria
26. Koordináta-geometria
27. Leíró statisztika
28. Valószínűség-számítás

Idegen nyelv (angol, német)

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk

4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika

Fizika

1. Newton törvényei
2. Pontszerű és merev test egyensúlya
3. Mozgásfajták
4. Munka és energia
5. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
6. Hőtágulás
7. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
8. Az ideális gáz kinetikus modellje
9. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
10. Kalorimetria
11. Halmazállapot-változások
12. A termodinamika II. főtétele
13. Elektromos mező
14. Egyenáram
15. Az időben állandó mágneses mező
16. Az időben változó mágneses mező
17. Egyenáram mágneses mezője
18. Elektromágneses hullámok
19. A fény mint elektromágneses hullám
20. Az anyag szerkezete
21. Az atom szerkezete
22. Az atommagban lejátszódó jelenségek
23. Sugárvédelem
24. Elemi részek
25. A gravitációs mező
26. Csillagászat
27. A fizikatörténet fontosabb személyiségei
28. Felfedezések, találmányok, elméletek

Kémia

1. Atomok és ionok
2. Molekulák és összetett ionok
3. Mennyiségi alapismeretek
4. Anyagi halmazok
5. Kémiai reakciók általános jellemzői és csoportosításuk
6. Sav-bázis- és redoxireakciók
7. Elektrokémia
8. Szénhidrogének és halogénezett származékai
9. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
10. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
11. Makromolekulák és építőkövei
12. Fémek
13. Hidrogének, nemesgázok, halogénelemek és vegyületeik
14. Oxigén, kén és vegyületeik

15. Nitrogén, foszfor és vegyületeik
16. Széncsoport elemei és vegyületeik

Biológia

1. Bevezetés a biológiába
 - 1.1. A biológia tudománya
 - 1.2. Az élet jellemzői
 - 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek
2. Egyed alatti szerveződési szint
 - 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
3. Az egyed szerveződési szintje
 - 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - 3.2. Önálló sejtek
 - 3.3. Többsejtűség
 - 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis
 - 4.2. Kültakaró
 - 4.3. A mozgás
 - 4.4. A táplálkozás
 - 4.5. A légzés
 - 4.6. Az anyagszállítás
 - 4.7. A kiválasztás
 - 4.8. A szabályozás
 - 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
5. Egyed feletti szerveződési szintek
 - 5.1. Populáció
 - 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.3. Bioszféra
 - 5.4. Ökoszisztéma
 - 5.5. Környezet- és természetvédelem
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.2. Mendeli genetika
 - 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.4. A bioszféra evolúciója

Földrajz

1. Térképi ismeretek
A térképi ábrázolás
Térképi gyakorlatok
Az úrtérképezés
2. Kozmikus környezetünk
A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben
A Nap és kísérői
A Föld és mozgásai
Űrkutatás az emberiség szolgálatában
3. A geoszférák földrajza
A kőzetburok
Földtörténet

- A Föld szerkezete és fizikai jellemzői
- A kőzetburok szerkezete
- A kőzetlemez-mozgások okai és következményei
- A hegységképződés
- A kőzetburok (litoszféra) építőkövei
- A Föld nagyszerkezeti egységei
- A földfelszín formálódása
- A levegőburok
- A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
- A levegő felmelegedése
- A légnyomás és a szél
- Az általános légkörczés
- Víz a légkörben
- Az időjárás és az éghajlat
- A vízburok földrajza
- A vízburok kialakulása és tagolódása
- A világtenger
- A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk
- A felszín alatti vizek
- A komplex vízgazdálkodás elemei
- A jég felszínformáló munkája
- A talaj
- A geoszférák kölcsönhatásai
- 4. A földrajzi övezetesség
- A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- A vízszintes földrajzi övezetesség
- A forró övezet
- Mérsékelt övezet
- Meleg-mérsékelt öv
- Valódi mérsékelt öv
- Hideg- mérsékelt öv
- A hideg övezet
- A függőleges földrajzi övezetesség
- 5. A népesség- és településföldrajz
- A népesség földrajzi jellemzői
- A települések földrajzi jellemzői
- 6. A világ változó társadalmi- gazdasági képe
- A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai
- A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
- A világ élelmiszergazdaságának jellemzői és folyamatai
- A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
- A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése
- 7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország csoportok és országok
- A világgazdasági pólusok
- A világgazdaság peremterületei
- Egyedi szerepkörű ország csoportok és országok
- 8. Magyarország földrajza
- A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
- Magyarország természeti adottságai
- Magyarország társadalmi- gazdasági jellemzői

Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi- gazdasági képe
 Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalomföldrajzi képe
 Magyarország környezeti állapota

9. Európa regionális földrajza

Európa általános természet-földrajzi képe

Európa általános társadalom- földrajzi képe

Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai

Észak- Európa

Nyugat- Európa: Egyesült Királyság, Franciaország

Dél-Európa: Olaszország, Szerbia és Montenegró, Horvátország

Közép- Európa tájainak és országainak természet- és társadalomföldrajzi képe: Németország, Ausztria, Szlovákia, Románia

Kelet-Európa természet- és társadalomföldrajzi vonásai: Oroszország, Ukrajna

10. Európán kívüli földrészek földrajza

A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe

Ázsia

Általános földrajzi kép

Országai: Kína, Japán, India

Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai

Nyugat- Ázsia, arab világ

Ausztrália, Óceánia

Afrika általános földrajzi képe

Amerika

Általános földrajzi képe

Országai: Amerikai Egyesült Államok, Mexikó, Brazília

11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

A geoszférák környezeti problémáinak kapcsolatai

A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei

A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

Ének- zene

1.Éneklés és zenetörténet

Népzene,Műzene,Középkor,Reneszánsz,Barokk,Bécsi klasszika,Romantika,Századforduló, XX. századi és kortárs zene

2.Zenefelismerés

Népzene, Reneszánsz,Barokk,Bécsi klasszika,Romantika,Századforduló,XX. századi és kortárs zene

3.Zeneelmélet

4.Dallamírás

Rajz és vizuális kultúra

1. Alkotás

Vizuális eszközök

1.1. Vizuális nyelv

1.1.1. A vizuális nyelv alapelemei: Vonal, Sík- és térforma, Tónus, szín, Tér

1.1.2. A vizuális nyelvi elemek viszonyai:Kompozíció, (konstrukció), Kontraszt, harmónia

1.1.3. Vizuális nyelv és kontextus

1.2. Technikák: Rajzolás,Festés,Kollázs,Nyomatás,Makettezés, modellezés

2.1. Ábrázolás, látványértelmezés

2.1.1. Formaértelmezés:Arány,Forma, alak, karakter,Szerkezet, felépítés, működés

- 2.1.2. Térértelmezés:Téri helyzetek,Nézőpont,Térmélység,Térábrázolási konvekciók
- 2.1.3. Színértelmezés:Szín – és fényviszonyok
- 2.1.4. Mozgásértelmezés
- 2.2. Megjelenítés, közlés, kifejezés,
alkotás:Térvizonyok,Kompozíció,Színhatás,ÉrzelmeK,Folyamat, mozgás és idő,Kép és szöveg,Vizuális információ,Tárgy és környezet
- 2. Befogadás:Vizuális nyelv,Térábrázolási módok,Vizuális minőségek,Látványértelmezés,Kontraszt, harmónia,Kontexus,Technikák,Vizuális kommunikáció,Vizuális információ,Tömegkommunikáció,Fotó, mozgókép,Tárgy- és környezetkultúra,Forma és funkció,Tervező folyamat,Kézműves és ipari tárgykultúra,Népművészet,Kifejezés és képzőművészet,Művészeti ágak,Műfajok,Művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok,Stílusjegyek,Alkotások és alkotók,Műelemző módszerek,Mű tárgyi és kulturális környezete

Informatika

1. A kommunikáció
2. Információ és társadalom
3. Jelátalakítás és kódolás
4. A számítógép felépítése
5. Az operációs rendszer és főbb feladatai
6. A szövegszerkesztő használata
7. Szövegszerkesztési alapok
8. Szövegjavítási funkciók
9. Táblázatok, grafikák a szövegben
10. A táblázatkezelő használata
11. A táblázatok felépítése
12. Adatok a táblázatokban
13. Táblázatformázás
14. Táblázatok, szövegek, diagramok
15. Problémamegoldás táblázatkezelővel
16. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
17. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
18. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
19. Képernyő és nyomtatási formátumok
20. Kommunikáció az Interneten
21. Web-lap készítés
22. Prezentáció (bemutató)
23. Grafika
24. Könyvtárak
25. Dokumentumok
26. Tájékoztató eszközök
27. Elemi és összetett adatok, állományszervezés, relációs adatstruktúrák
28. Elemi algoritmusok típusfeladatokra
29. Rekurzio
30. A programkészítés, mint termék-előállítási folyamat
31. Számítógép a matematikában, a természet- és társadalomtudományi tantárgyakban
32. Algoritmusleíró eszközök
33. Programozási nyelv
34. Programfejlesztői környezet

Testnevelés

Elméleti ismeretek

1. A magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési- és sportjátékok
12. Természetben üzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Atlétika, Futások, Ugrások, Dobások
3. Torna: Talajtorna, Szekrényugrás, Felemáskorlát, Gerenda, Ritmikus gimnasztika, Gyűrű, Nyújtó, Korlát
4. Küzdősportok, önvédelem
5. Úszás
6. Testnevelési- és sportjátékok
Kézilabda, Kosárlabda, Labdarúgás, Röplabda

Mozgókép és médiaismeret

1. A mozgóképnyelv alapjai
A képrögzítés és mozgásábrázolás
A technikai kép jellemzői
A látvány mozgóképi megszervezése
Szerepjáték
Montázs
Mozgóképi elbeszélés
2. A mozgóképi szövegértés, értelmezési szintek
A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése
A valóság ábrázolásához való viszony
Cselekményelemzés
A mozgóképi szövegek jelentése
3. A mozgóképi szövegalkotás
Egyszerű mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése
4. Műfaj- és műismeret
A filmkultúra kettőssége
Műfaji jellemzők
5. Korstílusok, szerzők és művek
Korstílusok
6. Egyetemes filmtörténeti ismeretek
A némafilmművészet
A hangosfilmművészet kialakulása
A modern film
7. Magyar filmtörténeti ismeretek
Az új magyar film az ötvenes évektől a rendszerváltásig

A kortárs magyar film

8. A média mindennapi életben

Társadalmi nyilvánosság

Modernizált információforrások használata

A média és az életmód

9. A médiaszövegek befogadása és a média közönsége

Intertextualitás, sorozatok

A befogadást befolyásoló tényezők

A sztár

Új médiatechnológiák

10. Médiainstémények

A médiaszöveg, mint termék

A médiaipar intézményei

A médiaipar ellenőrzése

11. Reprezentáció

Manipuláció, a valóság sztereotíp- és torzított megjelenítése a médiában

12. Jellegzetes televíziós műsortípusok

Hírműsorok

Reklám

Folytatásos teleregény

Showműsorok

4.4 A Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola kiegészítése, óraterve

Irányelvek

- Az alapfokú művészetoktatási intézmény a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja (a továbbiakban: követelmény és tantervi program) a speciális művészeti készségek és ismeretek fejlesztését képező tartalmakat és tudásszintet meghatározó alapidokumentum. A követelmény és tantervi program segítséget nyújt ahhoz, hogy az alapfokú művészetoktatás valamennyi hazai iskolájában az alapvető nevelési és oktatási tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.

- Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc-, a képző- és iparművészeti, valamint a szín- és bábművészeti műveltség megalapozásához. A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást, a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében

A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység, magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben és bábművészetben ötvöződnek.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A Köznevelésről szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: köznevelésről szóló törvény) 10. § (39) bekezdése kimondja, hogy a gyermeknek, tanulóknak joga, hogy adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mértén tovább tanuljon, valamint tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében alapfokú művészetoktatásban vegyen részt. Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészségeket alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.

A Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola nemzetközi kapcsolatokat ápol, melyek célja barátságok elmélyítése, közös zenélés, nyelvtanulás.

HELYI TANTERV A 27/1998. (VI. 10.) MKM RENDELET 2. SZÁMÚ MELLÉKLETE ALAPJÁN A 2011/2012. TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN MEGVALÓSULÓ KÉPZÉSBEN

/A részletes helyi tanterv az iskola honlapján (www.bonyhadimuveszetiiskola.hu), a www.boni.info.hu oldalon és elektronikusan tárolva a tagintézményvezetői irodájában, a székhely intézmény irattárában, könyvtárában/

1. A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA, Tanszakok és tantárgyak

ZENEMŰVÉSZETI ÁG

Klasszikus zene

Fafűvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, fagott, szaxofon

Rézfűvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba

Akkordikus tanszak tantárgya: ütő

Billentyűs tanszak tantárgya: zongora

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű, gordonka

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, szolfézs

Kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus

Vokális tanszak tantárgya: magánének

Zeneelmélet, zeneirodalom, zenetörténet

Népzene

Vonós és tekerő tanszak tantárgyai: népi brácsa, népi bőgő, népi hegedű

Vokális tanszak tantárgya: népi ének

Zeneismeret tanszak tantárgyai: népzenei ismeretek, néprajz, szolfézs kötelező, szolfézs

Kamarazene tanszak tantárgyai: népi kamarazene, népi zenekar

Elektroakusztikus zene

A billentyűs tanszak tantárgyai: klasszikus szintetizátor, szintetizátor-keyboard és számítógépes zene.

Kötelező tantárgyak: szolfézs és zongora (B tagozaton). Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom és kamarazene. Választható tantárgyak: hangszínszolfézs, illetve az elektroakusztikus zene, a klasszikus zene, valamint a népzene tantárgyai.

A KÉPZÉS struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Fafűvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, fagott

Rézfűvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba

Akkordikus tanszak tantárgya: ütő

Billentyűs tanszak tantárgya: zongora

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű, gordonka

Vokális tanszak tantárgya: magánének

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, szolfézs

Kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és magánének

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, egyházzene, improvizáció, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) és a vokális tanszak tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.

TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

Néptánc tantárgyai: népi játék, néptánc

Társastánc tantárgyai: gyermektánc, társastánc

Moderntánc tantárgyai: Berzik-technika, Jazz-technika, esztétikus testképzés, jazz-, graham-, Limon-, Kontakt technika, improvizáció, tánc történet

KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG

Képzőművészeti tanszak tantárgyai: vizuális alapozó gyakorlatok, vizuális alkotó gyakorlat, grafika és festészet alapjai, grafika és festészet műhelygyakorlat, művészettörténet

Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, saxofon, fagott, trombita, kürt, harsona–tenorkürt–baritonkürt, tuba, ütő, zongora, hegedű, gordonka, népi hegedű, klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard

4+4 évfolyam: számítógépes zene

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző	Alapfok					
	(1)	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2		
Kötelezően választható tantárgy						2	2
Választható tantárgy	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai

(1)+6 évfolyam: magánének

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más zenei műfaj (népzene) valamint más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2–8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

(zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2–8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1.–2. és 1.évfolyam 5 perc

2–3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

Vokális tanszak: A teljes képzési időben 20 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres és vokális tanszakok – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve a zongora főtárgy esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, egyházzene, improvizáció, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus valamint népzene tantervi programjainak tantárgyai

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) és a vokális tanszak tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, fuvola, klarinét, fagott szaxofon, trombita, kürt, harsona–tenorkürt–baritonkürt, tuba, ütő, zongora, hegedű, gordonka

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előkészítő		Alapfok				
	(1)	(1)	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(1+1)+5 évfolyam: magánének

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok:

2. évfolyam 15 perc

3–4. évfolyam 20 perc

5. évfolyamtól 25 perc

Vokális tanszak:

A teljes képzési időben minimum 30 perc

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés

„A” tagozat

Főtárgy: szolfézs, zene történet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene

Kötelező tantárgy: szolfézs és zeneelmélet főtárgynál zongora; zene történet–zeneirodalom és kamarazene főtárgynál zongora vagy az előzőleg tanult hangszeres tárgy.

Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, szolfézs, zene történet–zeneirodalom, zeneelmélet, zeneismeret, improvizáció valamint népzene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(2–4)	(2–4)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2)+6+4 évfolyam: szolfézs

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok			Továbbképző		
	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

(2+4) 2+4 évfolyam: zene történet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene

Az első (zárójelben levő) számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A zenetörténet–zeneirodalom és zeneelmélet tantárgyak főtárgyként, kötelezően választható, vagy választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A kamarazene főtárgyként csak az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, kötelezően választható tantárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tantárgyak képzési ideje:

szolfézs kötelező: (2)+ 4 évfolyam (előképző 1–2) + alapfok 1–4. évfolyam

zeneismeret: 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

zenekar: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

kórus: kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

egyházzene: 2+4 évfolyam, választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

improvizáció: 2+6+4 évfolyam, választható tantárgyként az előképző évfolyamoktól tanulható

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x45 perc

kamarazene csoportlétszáma: minimum 2 fő

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás minimum 1x 45 perc

zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2–8 fő

Korrepetíció (zongorakiséret): a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás ideje az Ek.1.–2. és 1. évfolyamban 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve zongora tantárgy)

„B” tagozat

Főtárgy: szolfézs

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy: második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, improvizáció zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, valamint a népzene tantervi programjainak tantárgyai

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma

4+4 évfolyam: szolfézs

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. „B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok harmadik évfolyamától lehet irányítani.

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: csoportos 2x45 perc

Kötelező tantárgy: egyéni 2x30 perc

Választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc

zenekar, kórus minimum 9 fő; improvizáció, kamarazene: 2–8 fő

Korrepetíció: a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve zongora tantárgy)

2. TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tantárgyak

Főtárgy:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)

Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:

Folklórismeret

Tánc történet

Választható tantárgyak:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Népzenei alapismeretek (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Táncjelírás–olvasás (9–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3–4	3–4	3	3	3	3	3–4	3–4	3	3
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1					1	1		
Választható tantárgy	2	2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra	2–4	2–4	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előkészítő, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

3. TÁRSASTÁNC A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Főtárgy:

Gyermektánc (1–2. előképző évfolyamon)

Társastánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgyak:

Viselkedéskultúra (3. alapfokú évfolyamon)

Társastánc történet (5–6. alapfokú évfolyamon, 9.–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy – az összevont osztályokban:

Viselkedéskultúra,

Társastánc történet

Választható tantárgyak:

Társastánc gimnasztika (1–2. előképző évfolyamon, 1–3. alapfokú évfolyamon)

Történelmi társastánc (6. alapfokú évfolyamon, 7–8. továbbképző évfolyamon)

Társastánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3-4	3-4	2-3	3-4	3	3	3-4	3-4	3	3
Kötelező tantárgy					1		1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1	1	1			1	1		
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

4. MODERNTÁNC

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tantárgyak

Főtárgy:

Berczik–technika (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Jazz–technika (3–6. alapfokú évfolyamon és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Kreatív gyermektánc (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Limón–technika (5–6. alapfokú évfolyamon)

Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy: az összevont osztályokban:

Tánc történet

Limón–technika

Választható tantárgyak:

Kreatív gyerektánc (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Berczik–technika (1–2 előképző évfolyamon, 1–2 alapfokú évfolyamon)

Jazz–technika (3–6. alapfokú évfolyamon)

Kontakt improvizáció (5–6. alapfokú évfolyamon)

Lábán–technika (7–8. továbbképző évfolyamon)

Repertoár (7–10. továbbképző évfolyamon)

Graham–technika (9–10. továbbképző évfolyamon)

Improvizáció és kompozíció (9–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	1	1	3	3	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3	3
Kötelező tantárgy	1	1	1	1			1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy					1-2	1-2			1	1		

Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

- **A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA**

- **Tanszakok és tantárgyak**

- Képzőművészeti tanszak (előképző 1-2. évfolyam + 1-3. alapfokú évfolyam)

- **Főtárgy:**

- Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyam)
- Grafika és festészet alapjai (1-3. alapfokú évfolyam)

- **Kötelező tantárgy:**

- Vizuális alkotó gyakorlat (1-10. évfolyam)

- **Választható tantárgy:**

- Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyama)
- Művészettörténet (3-10. évfolyam)

- **Tanszakok és főtárgyai a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig**

- Grafika és festészet tanszak - Grafika és festészet műhelygyakorlat

- **Kötelező tantárgy:**

- Vizuális alkotó gyakorlat (1-10. évfolyam)

- **Választható tantárgy:**

- Művészettörténet (3-10 évfolyam)

- **A tantárgyak tartalma**

- Moduláris rendszer szerint *alapmodul* a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, *egyedi szakmai modul* a műhelygyakorlat.
- *A vizuális alapozó gyakorlatok* az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékokra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.
- *A vizuális alkotó gyakorlat* a képző-és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.
- *A grafika és festészet alapjai tantárgy* a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.
- *A műhelygyakorlat* lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző-és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

- **Óraterv**

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kötelező tárgy (EK/1-2.: vizuális alapozó)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

gyakorlatok, A/1-10.: vizuális alkotó gyakorlat)												
Kötelező tantárgy- grafika és festészet alapjai Főtárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy- (Grafika és festészet műhelygyakorlat) Főtárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy (EK/1-2.: vizuális alapozó gyakorlatok, Művészettörténet A/3- 10. évfolyam)	(2)	(2)	1-2	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2	1- 2
Összes óra:	(2- 4)	(2- 4)	4-6	4- 6	4- 6	4- 6	4- 6	4- 6	4- 6	4- 6	4- 6	4- 6

- A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.
- A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszámja 1-3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható.

- **A főtárgyak képzési ideje:**
- **2 előképző évfolyam:** Vizuális alapozó gyakorlatok
- **3 alapfokú évfolyam:** Grafika és festészet alapjai
- **3 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam:** Grafika és festészet műhelygyakorlat
- **A tanítási órák képzési ideje:** 45 perc

A 2011/12. tanév előtt jogviszonnal rendelkező tanulók számára kifutó rendszerben

1 KLASSZIKUS ZENE MŰVÉSZETI ÁG

1.2 Tantárgyi struktúra:

Hangszeres tanszakok: furulya, fuvola, klarinét, kürt, trombita, harsona, szaxofon, ütő, zongora, hegedű, gordonka, kamarazene.

Vokális tanszak: magánének

Elméleti tanszakok, tantárgyak: szolfézs

Egyéb tantárgyak: zenekar, kamarazene, kamarakórus

Képzési idő: (Megjegyzés Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.)

„A” tagozaton

2+6+4 évfolyam (furulya, fuvola, zongora, hegedű, gordonka, trombita, ütő)

2+ 4+4 évfolyam (kürt, klarinét, harsona, tuba)

2+ 4+2 évfolyam (szaxofon)

1+ 6 évfolyam (magánének)

„B” tagozaton

A „B” tagozat zárójeles számai az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. „B” tagozatra a növendéket az alapfok 2. évfolyamától javasolt irányítani.

(3)+5+4 évfolyam (furulya, fuvola, zongora, hegedű, gordonka, trombita, ütő)

(3)+3+4 évfolyam (klarinét, kürt, harsona, tuba)
 (3)+3+2 évfolyam (szaxofon)
 (2)+5 évfolyam (magánének)

Elméleti és egyéb főtanszakok:

„A” tagozaton

4+4 évfolyam (szolfézs)

4 évfolyam (kamarazene)

„B” tagozaton

(5)+3+4 évfolyam (szolfézs főtanszak)

1.3 Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok												
	Előképző		Alapfok						Továbbképző				
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	
Főtárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező	2	2	2	2	2	2							
kötelezően választható tárgy							2	2	2	2	2	2	2
Kötelező alapóraszám	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EK főtárgy, vagy választható tárgy, tehetséggondozás	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Főtárgy: hangszeres és magánének tanszakok (egyéni), elméleti és kamarazenei tanszakok (csoportos).

Kötelező tárgy: szolfézs, zongora (hangszeres B tagozatosok és szolfézs szakosok számára)

Kötelezően választható tárgy:

elméleti: szolfézs

gyakorlati: második hangszer, kamarazene, zenekar, kamarakórus

Választható tárgy: szolfézs, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kamarakórus.

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora) és magánének főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

A tanítási órák száma és képzési ideje

„A” és „B” tagozat, 2+10 évfolyamos (hosszú) tanszakok

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok ideje, tanítási hetenként értendő.

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy minimum 2x45 perc (csoportos)
 „B” tagozaton minimum 2x45 perc

A korrepetíció (zongorakiséret) ideje:

„A” tagozaton (minimum)

1. évfolyamig 5 perc

2-3 évfolyamon 10 perc

4. évfolyamon 15 perc

„B” tagozaton (minimum)

1-2 évfolyamon 10 perc

3-4 évfolyamon 15 perc

5. évfolyamtól 20 perc

Kötelező tárgy: a képzési idő minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton a 10. évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy:

„A” tagozaton az 5-6. évfolyamon elmélet: minimum 1x45 perc

Választható tárgy: az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás

„B” tagozaton

elmélet: minimum 1x45 perc

gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos) vagy minimum 1x30 perc (egyéni)

Hangszeres előkészítő: egyéni: 2x30 perc, csoportos: 2x45 perc

Kamarazene: minimum 1x45 perc. A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően:
2-8 fő, max. 15 fő.

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x30 perc

„A” és „B” tagozat, rövid tanszakok

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok ideje, tanítási hetenként értendő.

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy 2x45 perc (csoportos)

„B” tagozaton minimum 2x45 perc

A korrepetíció (zongorakiséret) ideje:

Hangszeres tanszakon:

„A” tagozaton (minimum)

1. évfolyamig 5 perc

2. évfolyam 10 perc

3. évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton (minimum)

1. évfolyam 10 perc

2. évfolyam 15 perc

3. évfolyamtól 20 perc

Magánének tanszakon:

„A” tagozaton minimum 20 perc

„B” tagozaton minimum 30 perc

Kötelező tárgy: a képzési idő minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton az utolsó évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy:

„A” tagozaton az 5. évfolyamon elmélet: minimum 1x45 perc

Választható tárgy: az előképző 1. évfolyamtól 1 vagy 2 foglalkozás

„B” tagozaton elmélet: minimum 1x45 perc

gyakorlat: minimum 1x45 perc (csop.) vagy min. 1x30 perc (egyéni)

Hangszeres előkészítő: egyéni: 2x30 perc csoportos: 2x45 perc

Kamarazene: minimum 1x45 perc. A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően: 2-8 fő,
max. 15 fő.

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x30 perc

2.NÉPZENE MŰVÉSZETI ÁG

2.1 A képzés struktúrája, óraterve

Hangszeres tanszakok: hegedű, brácsa, bőgő/cselló, citera

Vokális tanszak: népi ének.

Egyéb tantárgyak: kamarazene, zenekar (mindkettő kétéves hangszerstanulás után), népdalkör

Elméleti tantárgyak: szolfézs

2.2 A képzés időtartama

Megjegyzés: az évfolyamszámok magukban foglalják az előképző, alapfok és továbbképző évfolyamait. A képzési idő első számjegye az elméleti és egyéb előtanulmányokat jelöli.

Hangszeres és vokális tanszakok:

2+10 évfolyam (hegedű),

6 évfolyam (brácsa, bőgő/cselló).

1+10 évfolyam (citera),

10 évfolyam (népi ének),

2.3 Általános óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.
Főtárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező	2	2	2	2	2	2						
kötelezően választható tárgy							2	2	2	2	2	2
Kötelező alapóraszám	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
EK főtárgy, vagy választható tárgy, tehetséggondozás	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Az óratervet az adott tanszakon meghatározott évfolyamok száma szerint kell értelmezni.

Előképző: szolfézs, hangszer

Főtárgy: népi hangszer, népi ének tanszakok (egyéni foglalkozás)

Kötelező tárgy: szolfézs.

Kötelezően választható tárgyak:

- elméleti: szolfézs

- gyakorlati: második hangszer, népdalkör, kamarazene, zenekar.

Választható tárgy: második hangszer, népdalkör, kamarazene, zenekar.

A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok ideje tanítási hetenként értendő.

Főtárgy:

minimum 2x30 perc (egyéni), vagy

minimum 2x45 perc (csoportos).

A korrepetíció (zongorakíséret) ideje:

minimum 5 perc.

Kötelező tárgy:

a 4. évfolyam végéig

a képzési idő minimum 2x45 perc.

Kötelezően választható tárgy:

hosszú tanszakokon az 5-6. évfolyamon,

rövid tanszakokon az 5. évfolyamon

elmélet: minimum 1x45 perc,

gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos) vagy

minimum 1x30 perc (egyéni).

Választható tárgy:

az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás.

Kamarazene:

minimum 1x45 perc,

csoportlétszám: a műfajnak megfelelően 2-8 fő, maximum 15 fő.

Zenekar, népdalkör:

minimum 2x45 perc.

4. TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

4.1 Modern-kortárstánc tanszak

Évfolyamok												
Előképző			Alapfok						Továbbképző			
Tantárgyak	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Táncelőkészítő gimnasztika	4	4										
Esztétikus testképzés			4	4								
Jazz-technika					4	4	4	4				
Graham-technika									2	2		
Limón-technika											2	2
Kontakt-technika									2	2		
Modern jazz-technika											2	2
Improvizáció									1	1	1	1
Kompozíció											1	1
Tánc történet									1	1		
Összesen:	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6

Kötelező tantárgyak:

Moderntánc: Táncelőkészítő gimnasztika, Esztétikus testképzés, Jazz-technika, Graham-technika, Limón-technika, Kontakt-technika, Modern jazz-technika, Improvizáció, Kompozíció, Tánc történet

Kortárstánc: kreatív gyermektánc, kortárstánc 1., kortárstánc 2., Graham-technika, Limón-technika, Kontakt-technika, Improvizáció, Kompozíció, Tánc történet

4.2 Társastánc tanszak

Évfolyamok												
Előképző			Alapfok						Továbbképző			
Tantárgyak	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Társastánc			4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Gyermektánc	2	2										
Klasszikus balett				1	1	1	1	1				
Történelmi társastánc									1	1	1	1
Viselkedéskultúra							1					
Tánc történet									1	1		
Szabadon választható t.									1	1	2	2
Összesen:	2	2	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6

Kötelező tantárgyak:

Társastánc, Gyermektánc, Klasszikus balett, Történelmi társastánc, Viselkedéskultúra, Tánc történet

Szabadon választható tárgy a tanszak bármely tantárgya.

4.3 Néptánc tanszak

Évfolyamok												
Előképző			Alapfok						Továbbképző			
Tantárgyak	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Népi játék Néptánc	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Folklórismeret	2	2										
Tánc történet									1	1		
Kötelezően választható			1	1							1	1
Szabadon választható	2	2					1	1	1	1	1	1
Összesen:	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

Főtárgy: népi játék, néptánc

Kötelező tárgyak: folklórismeret, tánc történet

Kötelezően választható tárgyak: népi ének, folklórismeret, tánc történet, kinetográfia

Szabadon választható tárgyak: a tanszak bármely, az életkori sajátosságoknak megfelelő gyakorlati tantárgya.

5. KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG - grafika tanszak

5.1 A képzés ideje:

8 év, évfolyamok száma:

8 évfolyam

5.2 Óraterv

Évfolyamok								
Tantárgy	Előkészítő		Alapfok					
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Vizuális alapismeretek	2	2						
Rajz-festés-mintázás	-		2	2	2	2	2	2
Műhelyelőkészítő			2	2				
Műhelygyakorlat					2	2	2	2
Szabadon választható tantárgy	-							
Szabad sáv								
Összesen:	2	2	4	4	4	4	4	4

Vizuális alapismeretek	Grafika tanszak	Műhely-előkészítő (Alapfok 1-2. évfolyamán)
előkészítő 1-2. évfolyam Rajz – festés - mintázás alapfok 1-6. évfolyam	alapfok	3. évfolyam 4. évfolyam 5. évfolyam 6. évfolyam

5.3 A képzés tanszakai, tantárgyai

Az előkészítő komplex művészeti tantárgya:

- Vizuális alapismeretek

Kötelező tantárgyak:

- Rajz-festés-mintázás

- Műhely-előkészítő, műhelygyakorlat

Kötelező műhelygyakorlat választható tanszakai:

- Képzőművészet: grafika

A szabad sáv keretében a fenti tantárgyak vagy a műhelygyakorlatok bármelyike választható.

A rajz-festés-mintázás tantárgy biztosítja a képző- és iparművészeti alapozást.

A műhely-előkészítő foglalkozások során a tanuló a képzés több területével ismerkedhet meg.

A műhelygyakorlat teszi lehetővé a képző- és iparművészeti szakirányú tevékenységeket.

A képzőművészet területén a helyi lehetőségektől függően a fenti műhelyek közül a tanuló érdeklődésének és képességeinek megfelelően választhat.