

Intézmény neve: Bonyhádi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhely: 7150 Bonyhád, Fáy lpt. 34.

Ikt.sz.: 307/2020.

Ügyintéző: Szabó Béláné intézményvezető-helyettes

Ügyintézés helye: 7150 Bonyhád, Fáy ltp. 34.

Ideje: 2020.08.28.



**A BONYHÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
OM:036263**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Érvényes: 2020.09.01-től



Steiner
Steiner Krisztián
intézményvezető

Tartalomjegyzék

PEDAGÓGIAI PROGRAM	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1. Fejezet – Az intézmény	6
1.1. Az intézmény adatai	6
1.2. Feladatellátási helyek	6
1.3. Képzési kínálat	6
1.4. Tanórán kívüli foglalkozások	7
1.4.1. Szakkör, sportkör, tehetséggondozás	7
1.4.2. Korrepetálás	7
1.4.3. Egész napos iskola, napközi	7
1.4.4. Lázár Ervin program	7
1.4.5. Iskolai és osztálykirándulás	8
1.4.6. Táborozások	8
1.4.7. Határtalanul! program	9
1.4.8. Művészetoktatás EFOP 3.2.6 projektje	9
1.4.9. TEMPUS Közalapítvány 9. és 11. osztályos tanulók külföldi nyelvtanulási programja	9
1.4.10. Tanítási szünetek alatti tanulófelügyelet	10
2. Fejezet – Nevelési program	10
2.1. Küldetésnyilatkozatunk	10
2.2. Nevelő, oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
2.2.1. Alapelveink	10
2.2.2. Céljaink	11
2.2.3. Feladataink	11
2.3. A pedagógusokkal szembeni elvárások, feladatok	12
2.3.1. Elvárások	12
2.3.2. A pedagógusok munkaköri leírása	12
2.4. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	13
2.4.1. Az osztályfőnök feladatai, hatásköre	13
2.4.2. A neveléssel, közösségépítéssel kapcsolatos feladatok	14
2.4.3. Adminisztratív feladatok	14
2.4.4. A tanulást segítő feladatok	14
2.4.5. Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok	14
2.4.6. Tájékoztatói feladatok	15
2.5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
2.6. Közösségfejlesztés	16
2.6.1. A közösségfejlesztés célja	16
2.6.2. Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés	16
2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink	16
2.7.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő programok	16
2.7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységeink	17
2.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek	17
2.7.4. Egyéni fejlesztés	18
2.7.5. A felzárkóztatást segítő egyéb megoldásaink	18
2.7.6. Integrációs felkészítés	18
2.8. A szociális hátrányok enyhítésének segítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	19
2.9. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk	19
2.10. A gyermek, a szülő és a pedagógus együttműködési formái	20
2.11. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	20
2.12. A tanulók tájékoztatásának fórumai, az együttműködés formái	21
2.13. Diákönkormányzat	21
2.14. Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskola partnereivel	22
2.14.1. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, feladatai	22
2.14.2. Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	22
2.15. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat	22
2.15.1. Alapelvek	22

2.15.2. Javítóvizsga.....	23
2.15.3. Osztályozóvizsga.....	23
2.15.4. Belső vizsga	24
2.16. A magasabb évfolyamba lépés feltételei a művészetoktatásban	24
2.17. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	26
2.17.1. A felvételi eljárás különös szabályai	27
2.17.2. Túljelentkezés esetén elsőbbséget élveznek	27
2.17.3. Az első évfolyamon indítható osztályok száma	27
2.17.4. Gimnáziumunkba történő felvétel	27
2.17.5. Az alapfokú művészetoktatásba történő felvétel	27
Tagozatain túljelentkezés esetén vizsgabizottság –.....	27
3. Fejezet - Helyi tanterv	28
3.1. Óratervek	28
3.2. Tananyag, követelmény.....	28
3.2.1. A dokumentálás módja	28
3.2.2. A feladat-ellátási helyek tantárgyi programjainak egységes felépítése	28
3.3. A kompetencia alapú nevelés-oktatás	28
3.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	28
3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	30
3.5.1 Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	30
3.5.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	30
3.5.3. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	30
3.5.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	30
3.6. A nemzeti kisebbség anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti tananyag	32
3.6.1. A német nyelv és irodalom nyelvoktatás céljai:	32
3.6.2. A német nyelv és irodalom nyelvoktatás feladatai:	32
3.6.3. A német nemzetiségi kultúra megismerésének lehetőségei.....	33
3.6.4. Tanórán kívüli iskolai foglalkozások keretében	34
3.6.5. Városi szintű tevékenységek.....	34
3.7. A mindennapos testedzés programja	34
3.7.1. Alsós testnevelés.....	34
3.7.2. Úszásórák.....	35
3.7.3. Gyógytestnevelés	35
3.7.4. Egyéb sportfoglalkozások	35
3.7.5. Diáksport egyesület	35
3.8. Egészségfejlesztés.....	36
3.8.1. Az egészségfejlesztés tartalma és célja	36
3.8.2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:	36
3.8.3. Egészségfejlesztési programunk	37
3.8.5. Egészségfejlesztési módszereink:	38
3.8.6. Egészségnap, egészség hét:	38
3.8.7. Egészségügyi ellátások:	38
3.8.8. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	39
3.9. A környezeti nevelés	39
3.9.3. Módszereink, eljárásaink.....	41
3.12.1. Általános szabályok	43
3.12.2. Az ellenőrzés, a beszámoltatás, a számonkérés és az értékelés kritériumai:	43
• pedagógiailag legyen kifogástalan, a tanuló részéről is ismert,	43
3.12.3. A beszámoltatások, számonkérések formái	43
3.12.4. Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés rendje	44
3.12.5. Belső méréseink szabályozása	44
3.12.6. Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés korlátai, szabályai.....	45
3.13. Emelt szintű testnevelés – alkalmassági vizsga, értékelés	45
3.14.1. Kritériumai.....	46
3.14.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái	47

3.14.3. Az értékelés dokumentálása	47
3.14.4. Értékelés a gyógytestnevelésben:	49
3.15.1. Az otthoni felkészülés elvei 1-8. évfolyamon:.....	49
3.15.2. Az otthoni felkészülés korlátai	50
3.15.3. A 9-12. évfolyam kiegészítése	50
3.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	50
3.16.1. Csoportbontások szempontjai	50
3.16.2. A csoportbontások rendje	51
3.17.1. Elvei	51
3.17.2. A magatartás és szorgalom értékelésének fokozatai	51
3.17.3. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	51
3.17.4. Szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	53
3.18. Tanulóink fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereink	54
4.1. Székhely iskola óratervei (kerettanterv 2012 és kerettanterv 2020)	55
4.1.1. Angol nyelvet választók - 1-4. évfolyam	55
<i>(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben kivezetésre kerül)</i>	55
4.1.2. Német nemzetiségi nyelvet választók - 1-4. évfolyam.....	57
4.1.3. Általános tanterv szerint tanulók - 1-4. évfolyam	59
4.1.4. Angol - emelt szint - 5-8. évfolyam	60
4.1.5. Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 5-8. évfolyam	62
4.1.6. Általános tanterv szerint tanulók – 5-8. évfolyam	64
4.2. Bezerédj Amália Tagintézmény óraterve.....	65
4.2.1. Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 1-4. évfolyam	65
A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	66
1. osztály 2020-21.....	66
2. osztály 2021-22.....	66
3. osztály 2022-23.....	66
4. osztály 2023-24.....	66
4.2.2. Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 5-8. évfolyam	67
A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	68
5. osztály 2020-21.....	68
6. osztály 2021-22.....	68
7. osztály 2022-23.....	68
8. osztály 2023-24.....	68
4.3.1. Székhely intézmény 9-12.évfolyamának óraterve	69
4.3.2. Az érettségi vizsga megszervezése.....	71
4.3.3. Gimnázium helyi tantervi kiegészítése	71
4.3.4. A 10. évfolyam belső vizsgája ('kis érettségi').....	74
4.4. A Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola kiegészítése, óraterve	86
4.4.1. Zeneművészeti ág	88
4.4.2. Táncművészeti ág	101
4.4.3. Képző- és iparművészeti ág	104
4.4.4. Színművészeti-bábművészeti ág.....	105
5. Záró rendelkezések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Elfogadás, jóváhagyás, nyilvánosságra hozatal

A nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV törvény 26. §-a alapján:

„26. § (1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”

Nyomtatott példányban elérhető a feladatellátási helyek vezetői irodáiban és a könyvtárban.

A pedagógiai program nyilvánosságát az iskolai honlapokon is biztosítjuk.

Tanév elején az osztályfőnökök szülői értekezleten a szülők számára, osztályfőnöki órán a tanulók számára tájékoztatást nyújtanak a program tartalmáról.

„(2) Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékanak felhasználásáról. A kollégium az érdekelt iskola pedagógiai programját figyelembe véve készíti el a pedagógiai programját.

(5) Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.”

E program bevezetendő 2018. 08. 23-án, a nevelőtestület elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta. Bevezetendő 2018. 09.03-tól.

Kötelező felülvizsgálat 3 év múlva. Rendkívüli módosítás a nevelőtestület, szülői szervezet, diáktanács, fenntartó javaslata, illetve jogszabályváltozás esetén történik.

Rendkívüli módosítás 1.: 2020. 05. 28-án történt, a nevelőtestület elfogadta (146/2020. ikt. sz.), az intézményvezető, fenntartó jóváhagyta.

Rendkívüli módosítás 2.: 2020. 08. 28-án történt, a nevelőtestület elfogadta (307/2020. ikt. sz.), az intézményvezető, fenntartó jóváhagyta.

Hatályos 2020. 09. 01-től a következő módosításig.

1. Fejezet – Az intézmény

1.1. Az intézmény adatai

Hivatalos neve: Bonyhádi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

Idegen nyelvű neve: Grundschule, Gymnasium und Kunstschule Bonyhád

Rövid neve: Bonyhádi Általános Iskola

Típusa: közös igazgatású közoktatási intézmény

Székhelye: 7150 Bonyhád, Fáy ltp. 34.

OM azonosítója: 036263

1.2. Feladatellátási helyek

székhely 7150 Bonyhád, Fáy ltp. 34.	tagintézmény 7122 Kakasd, Rózsadomb 55.	tagintézmény 7150 Bonyhád, Perczel M. u.48.
1-8. évfolyam – általános iskolai oktatás	BÁI Bezerédj Amália Általános Iskolai Tagintézménye	BÁI Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskolája
9-12. évfolyam - gimnázium	1-8. évfolyam – általános iskolai oktatás	Feladatellátási helyek: - székhely, Fáy ltp. 34. - Bezerédj A. Tagintézmény, Kakasd

1.3. Képzési kínálat

székhely 1-8. évfolyam	Bezerédj Amália Tagintézmény	székhely 9-12. évfolyam
német nemzetiségi nyelv	1-8. évfolyamon	-
idegen nyelvi angol nyelv	4-8. évfolyam a németet tanulóknak	-
	1-3.évfolyamon	
emelt szintű angol nyelv	4-8. évfolyam	9-12. évfolyam
idegen nyelvi német nyelv	7-8. évfolyam választható	9-12. évfolyam
általános tantervű oktatás	4. évfolyamtól kötelező nyelvtanulás, választható nyelvek: angol vagy német	-
emelt szintű testnevelés	1-8. évfolyamon /alkalmassági vizsga programunk 9. pontja alapján/	-
úszásoktatás	1-7. évf.	3., 5. évf. 18 ó.

Alapfokú művészetoktatás választható tanszakok

- Zeneművészeti ág:
klasszikus zene: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fafúvós tanszak, kamarazene tanszak, rézfúvós tanszak, vonós tanszak, vokális tanszak, zeneismeret tanszak; népzene: vonós és tekerő tanszak, pengetős tanszak, vokális tanszak, kamarazene tanszak; elektroakusztikus zene: billentyűs tanszak
- Táncművészeti ág:
moderntánc tanszak, társastánc tanszak, néptánc tanszak
- Képző- és iparművészeti ág:
képzőművészet tanszak, grafika és festészet tanszak

1.4. Tanórán kívüli foglalkozások

1.4.1. Szakkör, sportkör, tehetséggondozás

A nevelők által meghirdetett foglalkozások igényfelmérést követően szerveződnek. A csoportok indítása létszámfüggő, az intézményvezető döntése alapján történik.

1.4.2. Korrepetálás

Egyéni, ill. kiscsoportos felzárkóztatás az engedélyezett órakeret terhére, az arra rászoruló tanulók számára, a szaktanárok megítélése alapján, a szülő tájékoztatását követően.

1.4.3. Egész napos iskola, napközi

A székhely intézményben egész napos iskola szerint működik az oktatás az 1-2. évfolyamon /nevelők közötti tantárgymegosztásos rendszer/, a 3-8. évfolyamokon napközi, a kakasdi tagintézményben az 1-8. évfolyamon napközi.

Napközis, tanulószobába csoportalakítás: amennyiben a szülők részéről minimum 20 kérelem érkezik osztályonként, akkor osztályszintű szervezés, ha ennél osztályonként kevesebben a jelentkező, akkor évfolyamonként összevont csoportot szervezünk.

1.4.4. Lázár Ervin program

A Bonyhádi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjának kiegészítése a nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat alapján:

„A kormány

1. egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége;

2. az 1. pontban meghatározott kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozza a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkusz előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét”

1.4.5. Iskolai és osztálykirándulás

A tanév kronológiájában meghatározott időpontban szervezhető. A tanulók számára önköltséges, melyhez a szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata szükséges. A költségekről az osztályfőnök az SZMK-tagok felé számolnak el.

1.4.6. Táborozások

A tanítási szünetekben a szülők önköltséges táborokba jelentkezteshetik gyermekeiket. Hagyományosan az alsó tagozatos tanulóink Váralján, a felsősök Fonyód-Bélatelepen, Bautzenben vesznek részt alapvetően szabadidős, nem a tananyagot kiegészítő feladatokat teljesítő jellegű táborozáson. A tábori programokat tematikus témák köré tervezzük.

Nevelőink megbízási díj ellenében látják el a feladatot.

A külföldi utak, táborok vagy önköltségesek, vagy nyertes pályázatok jóvoltából támogatottak. A tanulói részvételtől a szülők írásban nyilatkoznak.

Az önköltséges külföldi utat szervező kolléga a gyerekeket képviselő két szülővel köteles elszámolni, nyertes pályázat esetén az intézmény vezetőjét tájékoztatni.

Az intézmény a 2017–2018. tanévben és a 2018–2019. tanévben részt vesz az Oktatási Hivatal által kidolgozott tematikus programok kísérleti megvalósításában.

2018 és 2019 júniusának 3-4. hetében napközis és bentlakásos tematikus programokat valósít meg, az EFOP-3.3.5-2017-00022 projekt keretében.

Érintett évfolyamok: 1-7. évfolyam

Alkalmazott témamodul:

- Környezetvédelem, természetismeret
- Művészeti nevelés
- Sport, egészségre nevelés
- Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás

Az új módszertani elemek és jó gyakorlatok fenntartása mellett a székhelyintézmény elkötelezett.

A projekt során megismert új módszertani elemek, tevékenységek és jó gyakorlatok beépülnek az iskola helyi tantervébe.

1.4.7. Határtalanul! program

Nevelési cél: a magyarságtudat, a nemzeti összetartozás érzésének erősítése, a személyközi, az állampolgári és a kulturális kompetenciák fejlesztése.

Oktatási cél: az irodalmi, történelmi, földrajzi ismeretek megerősítése. Az anyanyelvi és a természettudományi kompetenciák fejlesztése.

A felkészülés iskolai projekt keretében valósul meg.

Úticél: Erdély.

Érintett évfolyam: 7. évfolyam.

Téma nap – maximum egy héttel a program befejezését követően.

Délelőtti tanórák keretén belül a 7. évfolyamosok e napon speciális órarend alapján dolgoznak.

Délután fotókiállítás megnyitója, filmvetítés, tanulói élménybeszámoló meghallgatása a szülők, érdeklődők számára.

1.4.8. Művészetoktatás EFOP 3.2.6 projektje

Művészeti képességfejlesztő és művészetpedagógiai munkát segítő programok együttműködési megállapodás alapján a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem támogatásával.

Az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásának, a köznevelés hátránykompenzációs szerepe erősítésének, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott művészettel nevelési és fejlesztési területekhez tartozó kompetenciák fejlesztésének, valamint a művészetoktatás módszertani fejlesztésének megvalósítása érdekében az *EFOP-3.2.6-16 A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben* projektünk keretében kínálunk minőségi szakmai szolgáltatásokat. Magas, minőségi színvonalú szakmai támogatás mellett biztosítunk olyan képességfejlesztő és művészetpedagógiai munkát támogató programokat, különböző, választható munkaformákban (programsorozatok, workshopok, műhelymunkák), melyek megalapozzák a művészetek által megvalósuló élményszerű tanulás feltételeinek megteremtését.

1.4.9. TEMPUS Közalapítvány 9. és 11. osztályos tanulók külföldi nyelvtanulási programja

A Kormány 2019. február 6-i döntése értelmében 2020-tól a 9. és 11. évfolyamos, nappali tagozatos gimnáziumi tanulók kéthetes egyéni vagy csoportos nyelvtanulásban vehetnek részt a Nemzeti alaptanterv alapján tanulható első idegen nyelvek (angol, német) célországaiiban: Ausztriában, Németországban, az Egyesült Királyságban, Máltán, Írországban, Franciaországban. A nyelvtanulási program hazai költségvetési forrásból valósul meg, azt teljes egészében a magyar állam finanszírozza. A program szakmai

végrehajtását az Emberi Erőforrások Minisztériumának megbízásából a Tempus Közalapítvány végzi. A nyelvtanulási program keretében a célországokban működő minősített nyelviskolákban történő nyelvtanulás támogatott, ahol a megfelelő szakmai színvonal biztosítása mellett felkészülten vállalnak felelősséget a középiskolás tanulókért. A nyelvtanfolyamok kéthetes időtartamban, minimum heti 20 nyelvórával valósulnak meg. A tanulók a nyelvórákon kívül kulturális és szabadidős programok keretében további lehetőséget kapnak a nyelvtanulásra, illetve a célnyelvi ország kultúrájának, szokásainak megismerésére. Az elszállásolás családoknál vagy kortársakkal együtt kollégiumban történik, ami újabb lehetőséget teremt a célnyelv használatára. A nyelviskolák az újrakezdőtől a felsőfokú szintig ajánlanak tanfolyamokat. A szintfelmérést a fogadó nyelviskola végzi, tehát az a cél, hogy mindenki a megfelelő nyelvi szinten, sokszínű, soknemzetiségű csoportban tanulja az idegennyelvet és fejlessze nyelvi kompetenciáját. A program keretében a tanulók külföldi nyelvtanfolyam helyett az intézményük szervezésében, partnerintézményi együttműködésben is részt vehetnek, amelynek célja, hogy a célországi partnerintézményeknél fejlesszék nyelvtudásukat.

1.4.10. Tanítási szünetek alatti tanulófelügyelet

Felmérést követően a szülői jelzések alapján szervezzük meg a gyerekek felügyeletét.

2. Fejezet – Nevelési program

2.1. Küldetésnyilatkozatunk

Értékeket teremteni, alkotó, együttműködő légkörben dolgozni.

Az egyéni szükségleteket, teherbírást figyelembe véve az alapkészségeket, képességeket fejleszteni, erősíteni, a tantervi követelményeket elsajátíttatni.

Az esélyteremtést, személyiség- és kompetenciafejlesztést megvalósítani.

A tanulók sport és művészetek iránti érdeklődését felkelteni, fenntartani.

2.2. Nevelő, oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1. Alapelveink

- A szabályzatokban, szabályozókban rögzítettek egységes betartása, betartatása.
- A pedagógiai értékek megőrzése.
- A gyermekek személyiségéhez, képességéhez igazodó pedagógiai eljárások alkalmazása. Tapasztalásra is építő ismeretszerzés, készség-, képességfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat megvalósítása.
- Az értéktartó tudás, az „egész életen át tartó tanulás” megalapozása.
- Az egyenlő hozzáférés, az esélyegyenlőség biztosítása.

- A tanulók felkészítése az erkölcsös, önálló életvitelre, céljaik elérésére.
- Fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra kialakítása.
- Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás igényének felkeltése.
- A sport és a művészetek iránti nyitottság kialakítása, fenntartása.

2.2.2. Céljaink

Alapvető célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk mélyítése, közösségi beilleszkedésük, valamint az önálló gondolkodásra, önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Sajátos céljaink:

- az óvoda–iskola átmenet nehézségeinek csökkentése,
- a német és/vagy az angol nyelv használatának megalapozása,
- a hagyományápolás, hagyományörzés belső igénnyé válásának segítése,
- az 5. évfolyam végére legalább két úszásnem elsajátíttatása,
- a digitális kompetencia, fejlesztése
- újszerű nevelés- és tanulásszervezési eljárások beépítése a nevelés-oktatás folyamatába,
- 'jó gyakorlataink' terjesztése.

2.2.3. Feladataink

- Az alapkészségek stabil kialakítása és folyamatos fejlesztése,
- a mindennapos testnevelés biztosítása,
- a művészettel és művészetre nevelés,
- az érzelmi és motivációs rendszer fejlődésének támogatása,
- az egészséges személyiségfejlődés és szocializáció segítése,
- az interperszonális kapcsolatok egészséges fejlődésének biztosítása,
- az egész napos iskolában tartózkodás oktatási és nevelési hatékonyságának növelése.

Részletezettebben:

- a gyerekek tanuláshoz, munkához szükséges képességének, készségének, fejlesztése, érdeklődésük minél sokoldalúbb felkeltése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, oldott, humánus, együttműködő nevelési-tanulási-tanítási légkör megteremtése, megőrzése,
- az általános emberi értékek, társadalmi normák megismertetése, elfogadtatása,
- az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés, módszerválasztás,
- a gyerekek bevonása a tanulási folyamatba,
- változatos nevelési és oktatásszervezési munkaformák alkalmazása

- a gyermekek testi és lelki egészségének megóvása, állóképességük, erőnlétük, kitartásuk fejlesztése;
- a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás megelőzése,
- nyitottság a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt,
- differenciált fejlesztés, az esélyegyenlőség biztosítása,
- az ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése,
- az IKT eszközök használatának megismertetése, hogy a gyermekek mielőbb képessé váljanak alkalmazásukkal az önálló ismeretszerzésre, az információk elérésére.
- a tanulmányok befejeztével a továbbtanulás, pályaválasztás segítése.

2.3. A pedagógusokkal szembeni elvárások, feladatok

2.3.1. Elvárások

- gyermekközpontú nevelés-oktatás,
- szakmai együttműködés, összehangolt munkavégzés,
- változatos tanulásszervezési eljárások és értékelési módok alkalmazása,
- folyamatos önképzés,
- értékőrzés, értékteremtés,
- kreativitás,
- példamutatás, empátia

2.3.2. A pedagógusok munkaköri leírása

A pedagógusok feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében végezhető feladatok:

- foglalkozásokra, tanítási órákra való felkészülés, azok előkészítése,
- a megtartott foglalkozások, tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának, teljesítményének rendszeres értékelése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- intézményi és tagintézményi szinten a kulturális és sportélet, programok, versenyek, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, lebonyolítása,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, lebonyolítása, azokon való részvétel,
- iskolai ünnepélyek, a munkatervben vállalt programok szervezése, lebonyolítása, az iskola képviselője városi, társintézményi programokon,

- pályázatírás és elszámolás, pályázati program megvalósítása,
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- eseti helyettesítés,
- osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenység,
- pedagógusjelölt, gyakornok szakmai segítése, mentorálása,
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában történő részvétel,
- munkaközösség-vezetés,
- intézményfejlesztési feladatok,
- környezeti neveléssel összefüggő feladatok,
- diákönkormányzatot segítő feladatok,
- gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok,
- szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a fenntartó által engedélyezett továbbképzéseken,
- előre tervezett beosztás szerint vagy alkalomszerűen gyermekek, tanulók – tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő – felügyelete,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, ellátásával kapcsolatos feladatok,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető vagy a feladatellátási hely vezetője által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- iskolai dokumentumok készítése, vezetése, felülvizsgálata,
- pedagógusminősítésben, tanfelügyeleti ellenőrzésben, intézményértékelésben való részvétel,
- önértékelési, értékelési rendszer kidolgozása, minőségfejlesztési tevékenység,
- iskolai szertár fejlesztése, karbantartása, szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- hangszerkarbantartás megszervezése,
- különböző feladatellátási helyekre történő alkalmazás esetében a köznevelési intézmény feladatellátási helyei közötti utazás.

2.4. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt a feladatellátási hely igazgatója bízza meg minden tanév júniusában.

2.4.1. Az osztályfőnök feladatai, hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a felelőssel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz más osztályfőnökök munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.4.2. A neveléssel, közösségépítéssel kapcsolatos feladatok

- A tanulók személyiségének alakítása,
- a közösségi élet kialakulásának elősegítése,
- a tanulók otthoni körülményeinek megismerése, szükség esetén családlátogatás,
- a tanulók egyéni problémáinak megismerése,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel,
- kirándulások és szabadidős programok szervezése,
- a fegyelem biztosítása.

2.4.3. Adminisztratív feladatok

- Tanügyi nyilvántartások vezetése, felelőssége,
- az osztállyal kapcsolatos adminisztráció ellátása,
- a mulasztások számontartása, dokumentálása, a szülők tájékoztatása,
- dicséretet/ fegyelmi büntetés kiosztása,
- az intézményvezető, feladatellátásihely-vezető intézkedéseinek végrehajtása,
- a tanulók ülésrendjének kijelölése, kialakítása.

2.4.4. A tanulást segítő feladatok

- Rendszeres konzultáció az osztályban tanító tanárokkal,
- a tanulók tanulmányi előmenetelének segítése.

2.4.5. Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok

- Az osztály és a tanárok közötti együttműködés támogatása,

- a tanulók érdekeinek képviselője.

2.4.6. Tájékoztatási feladatok

- A szülők tájékoztatása gyermekük iskolai előremeneteléről, aktuális iskolai ügyekről,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkal, gyermekvédelmi szervezetekkel,
- a tanulók tájékoztatása az iskolai ügyekről.

2.5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A bizalom légkörének megteremtése, az intenzív személyi kapcsolatok kialakítása – figyelembe véve az adott életkori szakaszok jellegzetességeit.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel differenciált képességfejlesztés, műveltségi hátrányok csökkentése, tehetség- és alkotóképesség-fejlesztés.
- A helyes tanulási szokások kialakítása: a tanszerek tisztaságának és épségének megőrzése, a tanulói füzetek esztétikus vezetése; a tanulás tanítása.
- A gimnáziumban az élethosszig tartó tanulás képességének kifejlesztése a sikeres pályaválasztás érdekében.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Megfelelő kommunikációs kultúrára nevelés, a digitális kompetencia alkalmazása.
- Az ön- és társértékelési kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A tanulási és szabadidős környezet tisztaságának rendszeres fenntartása.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kulcskompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok, egészséghetek segítségével.
- A művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.
- A haza, szülőhely múltjának és jelenének megismerésén, a nemzeti hagyományok ápolásán, megbecsülésén keresztül a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása az egyéni képességeket figyelembe vevő, de kellő erőfeszítésre ösztönző feladatok adásával. Következetes ellenőrzés, útmutatás fejlesztő értékelés alkalmazásával.
- Újszerű tanulószervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálatunk munkatársaival, szükség esetén azonnali konzultáció a pedagógussal és a szülővel.

2.6. Közösségfejlesztés

A közösség olyan, együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze.

2.6.1. A közösségfejlesztés célja

A közösség is segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok az egyén lehetőségeinek maximumára jussanak jövőjük tudatos építéséhez.

A közösségi nevelés területei: a család, az iskola, az iskolán kívüli közösségek.

2.6.2. Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés

Értékteremtő iskolai közösségek:

- osztályközösség, csoportközösség, DÖK, szabadidős közösség,
- tanítási órák, tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások,
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások.

Az alkalmazott eljárások – projektek, témahetek, újszerű tanulásszervezési eljárások, az együttműködésre épülő feladatmegoldások: csoportmunka, kooperatív technikák, dramatizálás stb. – alkalmazásával kívánjuk támogatni a közösségfejlesztő, közösségépítő tevékenységünket.

IKT alkalmazások szorgalmazásával tesszük lehetővé a közösségi eredmények, események, feladatok elérését: iskolai honlap, osztályhonlap.

A művészeti csoportokban a tehetséggondozást és a közösségi nevelést erősítjük.

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink

2.7.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő programok

- Szakkörök, középiskolai előkészítők,
- ECDL felkészítések,
- szaktárgyi és kulturális versenyek,
- egyénre szabott órai differenciálás,
- csoportbontás,
- újszerű tanulásszervezési technikák, pedagógiai módszerek alkalmazása,
- kulcskompetenciák fejlesztése, témahetek, projektek szervezése,
- IKT eszközök és CD-ROM-ok alkalmazásával egyéni feladatadás és interaktív feladatok differenciált alkalmazása,
- a könyvtár, a múzeum, a művelődési központ programjainak látogatása.

A sport, mozgás területén:

- szakkörök, tömegsport,

- DSE kereteiben működő edzések,
- versenyek előtti alkalmi felkészítések,
- térségi, városi, megyei, területi, országos versenyekre való felkészítés és részvétel (egyéni és csoportos formában),
- sportklubokban, egyesületekben való részvételre ösztönzés.

A művészetek területén:

- versenyeken, bemutatókon, rendezvényeken való részvétel,
- szakkörökben való közreműködés,
- iskolai énekkarok működtetése,
- kézműves foglalkozások szervezése,
- egyesületekben való részvételre ösztönzés,
- a kiemelkedően tehetséges tanulók külön csoportban történő foglalkoztatása.

2.7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységeink

Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal, nevelési tanácsadóval, a tanulási képességet vizsgáló és rehabilitációs szakértői bizottsággal, a gyermekjóléti szolgálattal és a szülőkkel.

Tevékenységek:

- egyéni fejlesztő foglalkozások szervezése,
- a szociális hátrányok enyhítése,
- kiemelt figyelem az első és a magasabb évfolyamosokra, valamint a más iskolából érkező tanulóakra,
- a különböző fejlődési tempójú és eltérő fejlettségű gyerekek számára az egyéni képességeiknek megfelelő tanulásszervezés,
- a beilleszkedési nehézségek korai felismerése érdekében a gyermek és a pedagógus közti személyes kapcsolat elmélyítése.

2.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

Az iskolakezdéstől a befejezésig gondot fordítunk a tanulási kudarcnak kitett, a különleges helyzetben levő, illetve a sajátos nevelési igényű tanulóink felzárkóztatására, egyéni fejlesztésére.

Feladatok:

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése,
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése,
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérrettel, ösztönzéssel,
- fejlesztő programok alkalmazása,
- speciális szakember segítségének biztosítása.

2.7.4. Egyéni fejlesztés

Egyéni fejlesztő foglalkozásban részesítjük a tanulási képességet vizsgáló és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a rászoruló gyerekeket személyre szabott anyaggal és módszerekkel. A speciális tagozatról visszahelyezett tanuló számára a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatási programja alapján egyéni fejlesztési terv készül a tanulási képesség hiánya, a magatartásbeli zavarok és az alulmotiváltság csökkentésére koncentrálva.

Tanórán a tanuló órai munkáját közvetlenül segítve duál tanítást, szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos korrepetálást szervezünk. Munkánkba bevonjuk a pedagógiai asszisztenseket.

2.7.5. A felzárkóztatást segítő egyéb megoldásaink

Szeptemberben bemeneti méréssel kezdődik a gondozás, mely meghatározza a fejlesztés irányát.

Az első évfolyam első félévében a mérési /DIFER/ eredményekre alapozott, szükség esetén egyénre tervezett képességfejlesztés történik.

A szükséges tantárgyi felzárkóztatást, korrekciót korrepetálásokon végezzük. A napközis nevelők is végeznek délutáni tanórákon hiánypótlást, egyéni gyakoroltatást.

A lemorzsolódás veszélye esetén közös megoldást keresünk az érintettek bevonásával (osztálytanító, fejlesztő pedagógus, külső tanácsadó, intézményvezető, külső szakember) .

2.7.6. Integrációs felkészítés

A tanulási képességet vizsgáló bizottság által kiadott szakvélemény alapján, illetve szakemberek által történik a speciális fejlesztés. Esetenként szükséges „mentor” felkérése: pl. konduktor, terapeuta, pszichológus.

A segítő szakemberek megkeresése a szülő beleegyezésével vagy kérésére történik.

A szülővel rendszeres a kapcsolattartás, időközönként családlátogatás, ha lehetséges, a családtagok bevonása a fejlesztő munkába.

A gyermekorvossal, védőnővel, szociális segítővel és gyógypedagógusokkal folyamatos a kapcsolattartás, konzultáció.

Abban az esetben, ha súlyos testi, érzékszervi, értelmi fogyatékos a gyermek, és a szülő vállalja a személyes felügyeletet gyermekére, akkor a délelőtti órákat a csoportban, osztályban tölti. Az érintett pedagógusok a szakvélemény alapján az eltérő /speciális/ tanterv, visszahelyezett tanuló esetén a hátrányos helyzetű felzárkóztató program szerinti nevelésben-oktatásban részesítendő gyermekek számára az előírt tanterv, fejlesztési terv alapján foglalkoznak a gyermekkel a szakszolgálat szakmai segítségnyújtásával.

2.8. A szociális hátrányok enyhítésének segítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Tevékenységek:

- a gyerekek egészséges fejlődését biztosító, elfogadó, motiváló, szeretetteljes nevelési légkör létrehozása,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a kudarcok és lemaradások csökkentése érdekében egyéni fejlesztés,
- gyógypedagógiai, logopédiai, gyógytestnevelési ellátás,
- a beiskolázás körütekintő megszervezése, irányítása, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknak,
- a tanulók szabadidejének szervezése, kirándulások, természetjárás,
- művészeti oktatásban való részvétel lehetősége,
- kapcsolat a nevelési tanácsadóval, családsegítő szolgálattal, Bonyhád Város Önkormányzatával, kulturális intézményekkel,
- családi életre nevelés, egészséges életmódra nevelés,
- a jutalmazás, büntetés, értékelés egységes rendszere,
- a rendszeres iskolába járás folyamatos ellenőrzése,
- a gyermekek egészségi állapotának figyelemmel kísérése, a rendszeres ellátás biztosítása.

2.9. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk

Elsődleges feladatok

- A prevenció, problémafeltárás, a testi-lelki fejlődést veszélyeztető körülmények kiszűrése, megszüntetése, ill. megelőzése.
- Feladattal megbízott kollegák koordinálják, segítik az osztályfőnökök és a nevelők gyermek- és ifjúságvédelmi feladatainak ellátását, így a következőket:
- képviselik a gyermekek érdekeit, részt vesznek fegyelmi tárgyalásokon,
- nyomon követik az igazolatlan hiányzásokat, megteszik a szükséges intézkedéseket,
- egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat szerveznek,
- kapcsolatot tartanak fenn a diákönkormányzattal,
- szociális szempontok figyelembevételével szétosztják az érkező adományokat,
- segítenek a Továbbtanulási Nap szervezésében /tanulók, szülő bevonása/,
- tájékoztatják a gyerekeket és a szülőket arról, hogy milyen időpontban és problémával fordulhatnak hozzá,
- havi rendszerességgel fogadóórát tartanak,
- tájékoztatják a gyerekeket, szülőket arról is, milyen szakemberekhez, gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekhez fordulhatnak problémáik megoldása érdekében,

- jelzés alapján a veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatáson megismerik a gyermek családi környezetét,
- esetjelző-problémajelző lapokon nyilvántartják a veszélyeztetett gyermekeket, jeleznek a családsegítő szolgálatnak,
- felkérésre környezettanulmányt, jellemzést, a tanulók iskolai költségeiről elszámolást készítenek az ügyészségnek, bíróságnak,
- adatvédelmi, adatszolgáltatási, titoktartási, dokumentációs kötelezettségük van,
- együttműködnek a családsegítő szolgálattal, segítik munkájukat, részt vesznek esetmegbeszéléseken,
- nyomon követik a szociálisan hátrányos helyzetben levő HH, HHH gyermekekről érkező határozatokat és az ezzel kapcsolatos változásokat,
- nevelési értekezleteken igény szerint előadást tartanak,
- a gyerekek anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi, beiskolázási, tankönyvvásárlási támogatás megállapítását kezdeményezik,
- elkészítik tagintézményük gyermekvédelmi munkatervét, a gyermekvédelmi munkájukról az éves beszámolót,
- lehetőség szerint részt vesznek gyermekvédelmi továbbképzéseken, szakmaközi, települési, felkérésre kistérségi tanácskozásokon.

2.10. A gyermek, a szülő és a pedagógus együttműködési formái

Intézményünk működésében részt vesznek mindazok a csoportok, gyermekek, pedagógusok, szülők, illetve ezek demokratikusan választott képviselői, akik valamilyen szerep vagy funkció révén az intézménnyel szoros kapcsolatban vannak, és akiket ezért a szabályozás közvetlenül érint. A pozitívumokat, eredményeket /egyéni, csoportos, közösségi, feladatellátási helyi szintű, intézményi/ példaként kezeljük, melyekről rendszeresen híreket adunk az intézmény honlapján.

A problémákat a keletkezés helyén, az érintettek közreműködésével oldjuk meg. Az előforduló hibák okait feltárjuk, majd megteesszük a megfelelő lépéseket az ismételt előfordulások elkerülése érdekében.

Kiemelt fontosságú a diákönkormányzatot támogató pedagógusi munka. Az osztályfőnökök felkészítik a tanulókat a fórumokon való eredményes munkára, illetve irányítják őket a feladatok megvalósításában.

2.11. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartónak, mások az intézmény vezetőjének hatáskörét illetik.

A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik.

A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. /A tájékoztatást és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg./

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

2.12. A tanulók tájékoztatásának fórumai, az együttműködés formái

- Diákközgyűlés: évente egyszer, igazgatói tájékoztatás.
- A diákönkormányzat tagintézményenkénti ülései.
- Iskolaszintű havi értékelés – az eltelt időszak eredményeinek hirdetése, a problémák megbeszélése, tájékoztatás a programokról, eseményekről.
- Osztályfőnöki óra a felső és a gimnáziumi tagozaton: osztályfőnök folyamatosan.
- Tájékoztatás a gyermek fejlődéséről egyéni haladásáról: szóban és írásban a szaktanárok.

2.13. Diákönkormányzat

Alapfeladatonként és feladatellátási helyenként a tanulói létszám 50 %-át érintő kérdésekben, valamint az iskola kisebb tanulócsoportját (pl. osztály, vagy min. 30 fő) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a diákönkormányzat véleményét.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

valamint a tájékoztatási rendszer (iskolaújság, iskolarádió stb.) szerkesztősége tanulói vezetőjének (felelős szerkesztőjének), munkatársainak megbízásáról.

2.14. Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskola partnereivel

2.14.1. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái, feladatai

A szülői szervezet képviselője részt vehet a gyermekek nagyobb csoportját érintő nevelőtestületi üléseken, ilyen ügyekben tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőitől.

Az együttműködés szinterei:

szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, írásbeli tájékoztatás, személyes megbeszélés, családlátogatás, elektronikus napló, programok, rendezvények.

2.14.2. Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Az osztályfőnökök a szülőkkel való találkozások alkalmával építenek a szülők képviselőinek tapasztalataira, véleményére, szervezési rutinjára.

A szülőket segítjük abban, hogy gyermekük életkorának emelkedésével, fejlődésével összhangban megfogalmazzák követelményeiket, elvárásaikat, igényeiket a gyerekek fejlődése érdekében.

Az alapidokumentumok módosításának tartalmáról, innováció, új nevelési-oktatási elemek bevezetéséről, azok megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell az őket érintő részletekről. Az új oktatás- és tanulásszervezési eljárások /pl.: projekt, témahét, tantárgyi integráció stb./ tartalmi elemeit a szülőkkel ismertetni kell.

2.15. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzat

2.15.1. Alapelvek

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára,

- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó-, vagy javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézményvezetés különbözeti vizsga letételét írja elő. A vizsgák háromtagú bizottság előtt tehetők.

A vizsgáztatás módja helyi döntés szerint lehet írásbeli, szóbeli vizsga, vagy mindkettő. Ha a javító- vagy osztályozóvizsgán valamely tantárgyból elégtelen az eredménye, az évfolyamot ismételni köteles.

2.15.2. Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

2.15.3. Osztályozóvizsga

A magasabb évfolyamra lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie akkor, ha:

- egyéni tanrend szerint folytatja tanulmányait,
- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezett, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan hiányzása együttesen meghaladja a törvény által megadott keretet és nem minősíthető,
- tanév közben más iskolából érkezik, és ott az adott tantárgyat nem teljesíti – mindezek miatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető,
- külföldi tartózkodás miatt.

Az osztályozóvizsga tantárgyai

Évfolyam	Székhely és Kakasd általános iskola 1-8. évfolyamon
1.	magyar nyelv és irodalom, matematika
2-4.	magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
5-6.	magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, természetismeret, német nyelv és irodalom, vagy csak a székhelyen angol nyelv
7-8.	magyar nyelv, irodalom, matematika, történelem, földrajz, biológia, fizika, kémia, informatika, német nyelv és irodalom, idegennyelv
Évfolyam	Székhely gimnáziuma
9.	magyar nyelv, irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika, informatika, fizika, kémia, földrajz
10.	magyar nyelv, irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika, informatika, fizika, kémia, földrajz, biológia
11-12.	magyar nyelv, irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika, fizika, kémia, földrajz, biológia az adott évben induló fakultációk közül: informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz

2.15.4. Belső vizsga

székhely 8. évfolyam	székhely 10. évfolyam	Kakasd 8. évfolyam
irodalom, matematika, német nyelv és irodalom vagy angol idegennyelv	magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegennyelv /angol vagy német/	matematika, német, magyar irodalom /írásbeli és szóbeli/, nyelvtan /írásbeli/

A belső vizsgával kapcsolatos szabályozás

- A folyamatos tájékoztatás az osztályfőnökök és a szaktanárok közös feladata, felelőssége.
- Pótnapot a szaktanár jelöl ki, előzetesen erről tájékoztatja a diákot és a szülőt.
- A felmerülő problémák, kérdések esetén a diákot és a szülőt az osztályfőnök is segíti.
- A vizsgáról tantárgyanként jegyzőkönyv készül, melyet a vizsgáztatók aláírásukkal hitelesítenek, majd iktatásra kerül.
- A vizsgák eredményének kihirdetése szóbeli vizsga esetén a vizsga másnapján, írásbeli vizsga esetén öt munkanapon belül történik.
- A vizsga eredménye 1-8. évfolyamon nem súlyozott érdemjegyként számítandó!
- A gimnáziumban minden tantárgy érdemjeggyel értékelendő, mely négyszeres súllyal bír.
- A belső vizsgához a vizsgaszabályzatban rögzített eljárás betartása kötelező.

2.16. A magasabb évfolyamba lépés feltételei a művészetoktatásban

- Felsőbb évfolyamba csak az a növendék bocsátható, aki főtárgyból eredményes vizsgát tett. Az a növendék, aki betegség miatt nem tudott megjelenni a vizsgán, a főtárgytanára javaslata alapján megajánlott osztályzatot kaphat, ha a tanév közbeni munkája megfelelő volt.
- A képzőművészeti, valamint a grafika és festészet tanszakon év végén az adott évfolyam követelményei alapján összeállított feladat megoldására kerül sor. A megoldás érdemjegye, valamint a második félévi teljesítmény alapján történik az év végi osztályzattal való minősítés. A vizsgamunkák reprezentatív kiállításon kerülnek bemutatásra.
- A vizsgán igazolatlanul távolmaradó tanuló pótvizsgát köteles tenni.
- Elégtelen minősítés esetén a tanulmányokat csak osztályozóvizsga letételével vagy évfolyamismérléssel lehet folytatni.
- „B” tagozatos oktatásban az intézményegység nevelőtestületi döntése alapján részesülhet a növendék, illetve testületi döntéssel ez megszüntethető.

- A tanuló a tagintézmény-vezető engedélyével két vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben is teljesítheti. A tagintézmény-vezető az engedélyt a szaktanár javaslatát figyelembe véve adja meg, ha a tanuló kérelmét írásban május 10-ig benyújtja.
- A tanulmányok folytatására főtárgyanként és kötelező tárgyanként kétszer van lehetőség. Egyéni indokok alapján a szaktanárral egyeztetve a szülőnek kell az tagintézmény-vezetőhöz benyújtott kérelemmel jeleznie gyermeke évfolyamfolytatási szándékát. Amennyiben a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a gyermeknek még egy tanévre szüksége van a követelmények elsajátítására, úgy a szülővel egyeztetve ő is javaslatot tehet az évfolyamfolytatásra. A javaslatokat, a kérelmeket legkésőbb minden év május 10-ig kell benyújtani.
- Az osztályozóvizsga tárgyai az alapfokú művészetoktatásban megegyeznek az évfolyamokon oktatott tantárgyakkal.

Az alapfokú művészetoktatásra vonatkozó egyéb szabályozások

- Az alapfokú művészetoktatásra jelentkező tanuló 3 fős bizottság /két művészeti tárgyat oktató tanár, valamint egy tanszakvezető, tagintézmény-vezető vagy tagintézményvezető-helyettes/ előtt tesz felvételi vizsgát. A bizottság javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásához, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló magasabb évfolyamra kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie.
- A bizottság vizsga alapján dönt, a művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.
- Csoportos oktatás esetén a magasabb évfolyamba felvett tanuló a tanulócsoport tantervének megfelelően halad tovább.
- Ha a növendék az egy vagy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani és a bizonyítványába be kell jegyezni.
- Ha a növendék teljesíti egy vagy több évfolyamra az évfolyam(ok) valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga tanévében kiállításra kerülő év végi bizonyítványba az osztályzatot be kell írni.
- A tanév sikeres elvégzése év végi vizsga letétele. A továbbképző osztályokba lépés feltétele a sikeres alapvizsga.

2.17. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulóink felvételének és mentesítésének eljárását az SZMSZ-ünkben rögzítettük.

E dokumentum tartalmazza a mulasztás, hiányzás, távolmaradás igazolásával kapcsolatos szabályozásunkat is. Az intézmény köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézmény működési körzetében található (a továbbiakban kötelező felvételt biztosító intézmény).

- Gyermek felvétele feladatellátási helyenként csak helyhiány miatt tagadható meg, körzetbe tartozó halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felvétele nem utasítható el.
- A halmozottan hátrányos tanulók az egyes felvételi körzetben kiszámított aránya legfeljebb 15 %-kal lehet magasabb, mint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes intézményre számított aránya.
- A nemzeti kisebbséghez tartozó jelentkezőt a nemzeti kisebbség nyelvén és magyarul tanító iskolába fel, illetve át kell venni.
- Ha a feladatellátási hely a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót helyben szokásos módon – legalább 15 nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézményfenntartó társulás lakóhelyein található. A HHH tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítését követően előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézményfenntartó társulás lakóhelyein található.
- A más iskolában tanuló diákok átvételéről való döntés az intézményvezető jogköre, döntése előtt kikéri az igazgatók véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.
- Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. A különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül teheti le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani számára.

2.17.1. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi kérelmek elbírálása során az 1-8. évfolyamokon előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is iskolánkba jár, vagy itt érettségizett, ha szülője az iskola alkalmazottja.

2.17.2. Túljelentkezés esetén elsőbbséget élveznek

- a feladatellátási hely azon képzési specialitását választók, melyek másutt nem jelennek meg /emelt szintű testnevelés, napközi, iskolaotthon/,
- a jelentkező tanuló testvére már a feladatellátási hely tanulója,
- előző tanévben is jelezte már felvételi szándékát,
- ha a feladatellátási hely a fenti sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt a jelentkezők között.
- A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni.
- Sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt sajátos helyzete indokolja. A sajátos helyzetet szakvélemény állapítja meg.

2.17.3. Az első évfolyamon indítható osztályok száma

Az első évfolyamon indítható osztályok számát a fenntartó határozza meg. Amennyiben az engedélyezett osztálylétszámok megtartása mellett feladatellátási helyenként aránytalan a beiratkozók száma, a várható osztálylétszámok tekintetében nagy a különbség, az intézményvezetés sorsolás útján dönt az osztályba sorolásról.

Nem vehet részt a sorsoláson a körzetbe tartozó, körzeten kívüli, de a feladatellátási helyre jelentkező halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermek – feltéve, ha a megengedett százalékarányok magasabbak a törvényi előírásnál.

2.17.4. Gimnáziumunkba történő felvétel

A megengedett létszámhatárig – amennyiben a tanuló a felvételi követelményeknek megfelel – elsődlegesen az intézménnyel jogviszonyban álló tanulók vehetők fel.

2.17.5. Az alapfokú művészetoktatásba történő felvétel

Tagozatain túljelentkezés esetén vizsgabizottság – alkalmassági vizsga alapján – hozza meg döntését.

3. Fejezet - Helyi tanterv

3.1. Óratervek

A feladat-ellátási helyek óraterveit a 4. fejezet tartalmazza.

3.2. Tananyag, követelmény

3.2.1. A dokumentálás módja

A tagintézményenként, évfolyamonként kidolgozott tantárgyi programok CD-re rögzítve, valamint az intézmény honlapján /www.boni.info.hu/_ található.

3.2.2. A feladat-ellátási helyek tantárgyi programjainak egységes felépítése

Az áttekinthetőség érdekében a tantárgyi programok 'előlapja':

BONYHÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE
--

NAT MŰVELTSÉGTERÜLET:	
-----------------------	--

KERETTANTERV /átvett, adaptált/	
---------------------------------	--

ÉVFOLYAM	A TANTÁRGY NEVE:	TANTÁRGYI INTEG-RÁCIÓ:	A TANTÁRGY			
			ÉRTÉKELÉS	ÉVES ÓRASZÁM	HETI ÓRA SZÁM	SZEREPE A KOMPETENCIA ALAPÚ NEVELÉSBENOKTATÁSBAN

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELE:

3.3. A kompetencia alapú nevelés-oktatás

Témahetek szervezünk - a tanév rendjéhez igazodva a nevelőtestületek és szakmai csoportok döntése szerint. Az iskolai projekteket évfolyamszinten szervezzük.

3.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az évente kiadott tankönyvjegyzék miatt a kiválasztási szempontok betartása korlátozott, lehetőség szerint törekszünk az alábbi szempontok figyelembevételére:

- A taneszközök feleljenek meg a helyi tantervben foglaltaknak, hitelesen, tárgyilagosan dolgozzák fel a tananyagot,
- motiválják a tanulókat,
- lehetőleg a teljes képzési szakaszra szóljanak, egymásra épüljenek,
- szerkezetük legyen világos, érthető,
- adjanak lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- nyújtsanak mintát az önálló feladatmegoldásra,
- előnyben részesítjük azokat, melyek több éven keresztül is használhatók,
- az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap, lehetőség szerint e-tananyag a megerősítés, a gyakorlás, a tanulók önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett, a nevelők számára kézikönyvet kínáljon,
- a taneszközök tartalmukban, információikban, ábravilágukban igazodjanak a tanulók szükségleteihez, ne legyenek túl zsúfoltak, legyenek jól olvashatóak, jól áttekinthetőek,
- legyenek vonzóak, figyelemfelhívók, szép kivitelezésűek és időtállóak,
- 1-4. évfolyamon ne haladják meg a 3 kg-ot,
- arra törekszünk, hogy intézményi szinten a költségek ne haladják meg az évente a költségvetési törvényben szereplő normatív hozzájárulás összegét,
- segítsék, támogassák az adaptív oktatás, nevelés eredményességét, jelenjenek meg bennük az új tanítási-tanulási formákhoz igazodó feladattípusok.

Új taneszközök használatát akkor vezetjük be, ha azok az oktatás minőségét lényegesen javítják.

Törekszünk a digitális taneszközök beszerzésére, azok minél több tantárgy során történő használatára.

A taneszközülasztást a nevelőtestületek tanévenként egyeztetik. Célunk a szülői kiadások csökkentése, a tartós taneszközök használata.

Az iskolaszék és az igazgatótanács véleményezheti, korlátozhatja a taneszközbeszerzést.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van, pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket tájékoztatja az iskola.

Az iskolai tankönyvhasználat fontos szempontjai:

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás
- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óratervezésében

- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei
- a tankönyv mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása
- a szülők bevonása a tankönyvek értékeinek kibontakoztatásába

Taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó kolléga elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális és elektronikus ismerethordozókat készíteni, tudják.???

Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

3.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.5.1 Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése kiemelt feladatunk.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

3.5.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

3.5.3. Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

3.5.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Segítjük, támogatjuk tanulóinkat a pályaválasztásban is. Kiemelt tevékenységek:

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátítása,
- a mentális képességek célirányos fejlesztése,
- az önálló tanulás és az önművelés igényének megalapozása.

3.5.5. A gimnázium 9–12. évfolyamának helyi feladatai

A gimnázium 9–12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- megcélizzuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- figyelünk a kreativitás fejlesztésére, törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésre;
- biztosítjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- megteremtjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot az alapvető képességek, készségek elsajátításával; célirányosan fejlesztjük a mentális képességeket; megalapozzuk az önálló tanulást és az önművelést;
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.6. A nemzeti kisebbség anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra- és népismereti tananyag

Részletesen megtalálható tagintézményenként, évfolyamonként a német nemzetiségi oktatás tantárgyi programjában.

Az oktatási formát választók heti 5 órában a nyelvet tanulják, 1 órában népismeretet. A német nemzetiségi nyelvoktató program alapján tanulnak tanítványaink, számukra a magyar nyelv és kultúra elsajátítását a többi tantárgy biztosítja, külön programot készítenünk nem kell.

Kiegészítő ismereteket kapnak a német nyelvet tanulók a nemzetiségi hét rendezvényein, melyet tagintézményenként projektmunkával /projektmappa/ prezentálnak a kidolgozott program alapján az érintett osztályok.

3.6.1. A német nyelv és irodalom nyelvoktatás céljai:

- Felébreszteni a tanulóknál a vágyat ahhoz, hogy a német nyelvet mint elődeik nyelvét megtanulják, kultúrájukat megismerjék és megőrizzék, fejlődjék kisebbségi öntudatuk,
- kapjanak megfelelő képet a Magyarországon élő német kisebbség és a német nyelvű országok népeinek életéről és kultúrájáról,
- a tanuló olyan szintű nyelvi tudást sajátítson el, amelyre a későbbiekben biztosan építhet, amely képessé teszi őt német nyelvű kommunikációra,
- vonzó témákkal és önálló munkákkal ösztönözzük a tanulókat arra, hogy a tanulmányaikon kívül is foglalkozzanak a német nyelvvel és kultúrával,
- a tanuló nyelvi tevékenysége közben legyen igényes, fegyelmezett, körültekintő, írásbeli munkái pedig áttekinthetőek, tiszták, esztétikusak legyenek,
- tudjon beszélgetőtársaira figyelni, hibáikat tapintatosan javítani,
- tehetséggondozás keretében heti 2 órában nyelvvizsga-felkészítő foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók önkéntes jelentkezés alapján, melynek célja az alap- vagy középfokú nyelvvizsga megszerzése.

3.6.2. A német nyelv és irodalom nyelvoktatás feladatai:

- A nyelvtan és a beszéd fejlesztése szisztematikusan felépített mondatmintákkal és változatos feladatokkal.
- Képessé tenni a tanulókat ismert témákhoz kapcsolódó hallott vagy olvasott szöveg feldolgozására, megértésére.
- Megtanítani a tanulót szótárak és lexikonok használatára.
- A nyelvtan alapvető fogalmainak és összefüggéseinek megtanítása a felsőbb évfolyamokon.
- A legfontosabb beszédfordulatok és írásbeli struktúrák megismertetése /például köszönés, üdvözlés, kívánság, feljegyzés, leírás, elbeszélés, magánlevél/.

- Magyarországi német gyermekjátékok és dalok, mondókák, versek és prózai részletek megismertetése, a népi kultúra ápolása.
- Ismeretek átadása a magyarországi németek múltjáról és jelenéről.

A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztéséhez felhasználunk dalokat, mondókákat, verseket, szokásokat. A szituációkban szükséges nyelvi eszközöket gyakoroltatjuk, hogy ezzel egy adott beszédhelyzet számukra nyelvi megoldhatóvá váljon.

A nyelvoktatás középpontjában a beszédképesség fejlesztése áll. Ebből adódóan:

- a nyelvtanítás mindig induktív módon történik; a szabályok a tanítási-tanulási folyamat végén, és nem az elején állnak;
- tanulóink idővel képessé válnak szövegek önálló befogadására; Megismerik a számukra leghatékonyabb olvasási és megértési módszereket, és alkalmassá válnak önálló ismeretszerzésre.

A tanulók központú oktatás mindig változatos, érdekes feladatokat kínál, és ezzel növeli a tanulók tanulási szándékát. Ez az oktatás folyamatának tervezésében a következőket jelenti:

- játékok és dalok beépítése,
- változatos munkaformák (önálló, páros, csoportos és kooperatív munkaformák)
- az együttműködés és a közös munka szabályai ránk nézve éppúgy érvényesek, mint a tanulókra.

Az egyéni képességek belső differenciálást tesznek szükségessé, a gyorsabban haladók kiegészítő tananyagot kapnak.

3.6.3. A német nemzetiségi kultúra megismerésének lehetőségei

Városunkban és környékén nagy számban élnek német ajkú emberek, jelentős kulturális hagyományokkal.

A gyerekek elvéve nőnek már fel olyan családban, ahol anyanyelvi szinten beszélnek a német irodalmi vagy tájnyelvet.

A német nyelv és irodalom tanulását választó tanulók közül sokan vannak olyanok is, akik a német nyelv tekintetében semmilyen családi örökséggel nem rendelkeznek.

Számolunk e tényekkel, ezek figyelembevételével szervezzük a német nemzetiségi nyelv tanítását, a nemzetiség kultúrájának megismertetését.

Céljaink a német nemzetiségi kultúra tanításában:

- a nemzetiségtudat fejlesztése,
- a magyarországi németek életének, kultúrájának megismerése, megőrzése,
- a német nyelvterületeken élő lakosság hagyományainak, életének megismerése,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése őseik nyelve iránt,

- a német nyelv alapismereteinek megszerzése, amelyre a további ismeretek építhetők.

A célok tanórai keretben való megvalósítására -a tantervünknek megfelelően- a nemzetiség kultúrájának, hagyományainak megismertetésére nagy hangsúlyt fektetünk.

3.6.4. Tanórán kívüli iskolai foglalkozások keretében

- A jó képességű tanulókkal részt veszünk a nemzetiségi szavaló, szépkiejtési, levelező és nyelvi versenyeken.
- Iskolai műsorokon a tanulók a német nyelvet használva lépnek fel /tánc, ének, színdarab/.
- Az alsó és felső tagozaton a német néptánc a német népismeret oktatás keretében folyik.
- Népszerűsítjük a csereüdüléseket, a diáklevelezést.
- A németországi Bautzen megyében működő négy Schullandheimmal /Halbendorf, Sohland, Neukirch, Bautzen-Burk/ és az ezek működtetésével foglalkozó utazási irodával /Kinderreisebüro der Schullandheime e.V./ 1995 óta létezik partnerkapcsolat. A németországi gyerekek a bonyhádi önkormányzat által működtetett, üzemeltetett Fonyód-Alsóbélatelepen nyaralhatnak tanulóinkkal.

3.6.5. Városi szintű tevékenységek

- A Márton-napi búcsún diákjaink, szüleik, és kollégáink is részt vesznek. A látványos lampionos felvonulást műsor követi. Németeseinkhez angol nyelvet tanuló gyerekek is csatlakoznak.
- A német kisebbségi önkormányzat által szervezett városi farsangon rendszeresen részt veszünk, műsort adunk, gyerekeink számára nevelői kíséretet biztosítunk.
- Fontosnak tartjuk a város német nemzetiségi csoportjaival, egyesületeivel és a város társintézményeivel a kapcsolattartást.

3.7. A mindennapos testedzés programja

A mindennapi mozgásos tevékenységek szervezésével, a tanulók mozgásszükségletének és igényének kielégítésével fontosnak tartjuk a szellemi túlterhelés ellensúlyozását.

Előtérbe kívánunk helyezni élményt nyújtó sportági tevékenységeket is.

Azok a tanulók, akik igazolják, hogy részt vesznek tanórán kívül mozgásos tevékenységben, heti egy, maximum 2 órában felmenthetők a tanórába épített testnevelés órán való részvétel alól.

3.7.1. Alsós testnevelés

Az órák órarendbe épített 45 perces órák, amelyeket alsós, elsősorban a szakkollégiumot, műveltségterületet végzett tanítók, osztálytanítók, emelt szintű oktatás esetén felsős szaktanárok oktatják.

Alsó tagozaton a kölyökatlétika beépül a tananyagba.

Az 1–4. évfolyamok tanóráin, tanórán kívüli foglalkozásain előtérbe kerülnek a játékos mozgásanyagok, a sportjátékok.

3.7.2. Úszásórák

Az úszásórák órarendbe épített tanórák. A gyerekek órai aktivitása és versenyeken elért eredményei is bizonyítják az úszásoktatás eredményességét. A tehetségesebbeket versenyekre készítjük fel.

3.7.3. Gyógytestnevelés

Szakorvosi vélemény alapján gyógy- vagy könnyített testnevelésben részesül a tanuló. A gyógytestnevelés foglalkozást korcsoportonként szervezzük a kötelező tanórai foglalkozások keretében. A besorolt tanulók számára kötelező a gyógytestnevelési órákon a részvétel, hiányzásukat igazolni kell.

Jelenlétüket, érdemjegyüket a gyógytestnevelési naplóba és az iskola által használt KRÉTA naplóba kell rögzíteni. A besoroltak névsora alapján a védőnő koordinálja a csoportok kialakítását, levélben értesíti a szülőket gyermekük egészségügyi állapotáról. A gyógytestnevelő a gyógytestnevelési szülőértekezleten tájékoztatja a szülőket az órák menetéről, véglegesíti a csoportokat.

3.7.4. Egyéb sportfoglalkozások

Az iskolai sportélet a testnevelés órákon kívül tömegsporttal és a sportegyesületek szervezésében végzett foglalkozásokkal, edzésekkel, táncoktatással egészül ki. Alapvető célja a mindennapi testedzés, az erőnlét, az ügyesség, az állóképesség fejlesztése, a harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása. Kiemelkedő teljesítményű tanulóink versenyekre történő felkészítése is itt folyik.

Tehetőséges tanulóinkat városi, megyei, országos versenyekre nevezünk, ahol évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el. A szaktanárok délelőtti és délutáni sporttevékenységének színvonala, többéves gyakorlati tapasztalata tükröződik az eredményekben.

A iskolánk egyik legfontosabb oktatási területe a sport.

3.7.5. Diáksport egyesület

Az iskola és a DSE megállapodása alapján működő szakosztályok működnek. Sportegyesületeink: Perczel Mór DSE, Botond DSE.

3.8. Egészségfejlesztés

3.8.1. Az egészségfejlesztés tartalma és célja

Az egészségre nevelés magában foglalja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének, a betegségek megelőzésének elősegítését, az egészséges állapot, a harmonikus életvitel értéként való tisztelésének közvetítését, a veszélyeztető tényezők és veszélyhelyzetek kezelésének, a szenvedélybetegségek és a mentális kórképek elkerülésének megismerését, a családi életre, az emberi társadalom fennmaradásához szükséges észszerű cselekvésekre való felkészítést.

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni megbeszélésekkel, segítségnyújtással a következőket:

- az érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- az önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- a kortárs csoport nyomásának kezelése,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése, elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségnevelési céljaink:

- diákjaink váljanak képessé az egészségvédő magatartás szokásrendszerének elsajátítására,
- tudatosuljon bennük, mit szabad és mit kell tenni szervezetük egészségének megőrzéséért, érzékeljék egészségük sérülékenységet, a felelőtlen emberi magatartás, a káros szokások következményeit,
- lássák meg környezetünk egészségkárosító tényezőit, a betegségmegelőzés lehetőségeit,
- tudatosuljon bennük a mindennapos testedzés fontossága,
- váljanak képessé a balesetek megelőzésére, az alsósok az életkornak megfelelő segítségnyújtásra, a felsősök alapfokú elsősegélynyújtásra,
- tudatosuljon bennük a felelős magatartás,
- legyenek képesek kulturált párkapcsolatokat létesíteni, rendelkezzenek alapvető szexuális ismeretekkel.

3.8.2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- biztosítani az egészségmegőrző környezetet,
- alkalmassá tenni a tanulókat a testi-lelki és szociális lehetőségeik kiteljesítésére,

- fejleszteni önértékelésüket,
- az egészségesebb életmód érdekében a mindennapos mozgás, helyes táplálkozás igényé alakítása,
- az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások, valamint az ezeket befolyásoló tényezők megismertetése,
- támpontokat adni az életmódbeli döntések meghozatalához, segítve az egészséget támogató magatartásformák kialakulását,
- segítséget nyújtani az együttműködési, konfliktuskezelési stratégiák elsajátításához,
- a családi életre nevelés szempontjából bővíteni az alapvető fontosságú szexuális ismereteket,
- az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez, segítségnyújtáshoz, alapfokú elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek, képességek, jártasságok fejlesztése,
- a káros szenvedélyek visszautasításának – a „nemet mondás”-nak a megtanítása,
- az önértékelés aktív fejlesztése,
- az iskola, az otthon, a pedagógusok és a gyermekek közötti jó kapcsolatok kiépítése,
- az iskolaorvosi, a védőnői szolgálat, az ÁNTSZ szerepének növelése az egészségneveléssel kapcsolatos támogatás és tanácsadás rendszerében.

3.8.3. Egészségfejlesztési programunk

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való kezelésére is nevel.

Célunk, hogy fejlődjön a gyermekekben a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás, ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

Az egészségfejlesztés szinterei:

Egészségfejlesztés foglalkozásokon, tanórákon és szabadidős tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés – a szociális, életviteli kompetenciák kialakítása és fejlesztése – kiemelten osztályfőnöki, testnevelés, biológia, technika és életvitel, környezetismeret, természetismeret órán folyik, de áthatja a többi tantárgyat is. Az általános témákhoz kapcsolódóan megjelenik a mindennapi nevelési helyzetekben is. Megtanítjuk a segítségnyújtással, illetve az alapfokú elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatos ismereteket is.

Az egészségnevelés témakörében tervezett projektek, témahetek nagymértékben támogatják az egészséges életmódra szoktatást, az egészséges életmód kialakításának, fenntartásának normaként való elfogadását.

3.8.4. Felkészülés a felnőtt lét szerepére

A gyermekek hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos képességek erősítése.

3.8.5. Egészségfejlesztési módszereink:

- Szerep-, szituációs, utánzó, drámajátékok
- Gyűjtőmunka az egészséggel, életmóddal, táplálkozással kapcsolatban
- Felvilágosító, ismeretterjesztő előadások
- Vetélkedők, versenyek
- Gyűjtemény, plakát, tablókészítés
- Bemutatók, kiállítások látogatása
- Egészségmegőrzési kampányok, projektek, egészségnevelési témahét
- Mindennapos testedzés, levegőzés, séta
- Erdei iskola, kirándulások, túrák, táborok /önköltséges/
- Balesetvédelmi oktatás

3.8.6. Egészségnap, egészséghét:

- Új tanulószervezési módszerek bevezetése, projektoktatás, témahét keretében.
- Egészséges életmódra nevelés kooperatív tanulási technikák alkalmazásával.
- Az egészségre nevelés eredményességét javító kompetencia alapú tanulószervezési módok alkalmazása tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében.
- A szociális kompetencia fejlesztése, a tanulási együttműködés különböző formáinak alkalmazása.

3.8.7. Egészségügyi ellátások:

A gyerekek testi, lelki egészségének folyamatos figyelemmel kísérése, állapotfelmérése, védőoltásokkal való ellátása, a katasztrófa- és tűzoltó versenyekre felkészítés jól működik. Intézményünkben a feladatellátást segítik: iskolaorvos, védőnő, iskolafogorvos, iskolapszichológus, iskolai szociális segítő.

Egészségügyi ellátás	
Külső szakmai szervezetek	Gyakoriság
Iskolaorvos rendelése	Szükség szerint
Iskolafogorvos rendelése	Tanítási napokon
Védőnői fogadóóra	Hetente

Iskolapszichológus	Hetente két alkalommal
Iskolai szociális segítő	Hetente

3.8.8. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika, természetismeret). Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

3.9. A környezeti nevelés

Az iskolai környezeti nevelés során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. A környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel, kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, képessé tesz a környezet jelzéseinek felfogására, összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a problémák okainak megértésére, az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben, a környezet érdekekeit figyelembe vevő cselekvésre.

3.9.1 Környezeti nevelési programunk céljai:

- alakuljon ki a gyerekekben a környezetük iránti felelősség, tanuljanak meg környezetbarát módon élni,
- ismereteik birtokában fedezzék fel a környezeti problémákat, értsék meg azok gazdasági, társadalmi okait,
- legyenek képesek együttműködni, dönteni, cselekedni, válaszokat keresni a problémák megoldása érdekében,
- értsék meg, hogy az ember – mint a természet része – csak úgy boldogulhat, hogy környezetével együttműködik, vele harmóniában él,
- legyenek képesek mindennapi életükben a konfliktusokat felismerni, segítséget keresni, a megoldásban közreműködni,
- ismerjék meg lakóhelyük természeti környezetének jellegzetességeit, városunk, a környező települések hagyományait, az itt élő nemzetiségek népszokásait, nevezetes szülőiteit, gazdasági életét.

3.9.2. Feladataink:

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- a környezet megóvásához szükséges képességek és készségek gyakoroltatása, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- tanulóinkat életkoruknak megfelelő szinten megismertetni – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a környezet fogalmával, a földi rendszer egységével, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel, lakóhelyünk természeti értékeivel, lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Első és második évfolyamon:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát,
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre,
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára,
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát,
- a gyermekben érzelmi kötöttséget kialakítani a természet iránt,
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre,
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igényt kialakítani.

Harmadik és negyedik évfolyamon:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát,
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket,
- mintákat adni a természet megismeréséhez,
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét,
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét, kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert.

Ötödik és hatodik évfolyamon:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést,
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat,
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során,
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit,
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét,
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan.

Hetedik és nyolcadik évfolyamon:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést,
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést,
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán,
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét,
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal; a természetközelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása.

3.9.3. Módszereink, eljárásaink

- Erdei iskola /önköltséges, pályázat, szponzorok/: természetes környezetben közvetlen tapasztalatszerzés, a környezet megismerése új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, projekt módszer, moduláris oktatás.
- Iskolai sziklakert, az iskola területén elhelyezett virágládák gondozása.
- Az iskola környékének tisztán tartása, szemétszedési akciók, papírgyűjtés, esztétikus környezet kialakítása, gondozása.
- Kidolgozott témahetek, projektek, a moduláris oktatás programjainak megvalósítása, tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében.
- Élményközpontú környezeti nevelés, kompetencia alapú módszerek alkalmazása.
- Szociális kompetenciák fejlesztésének összehangolása, a természetvédelem fontosságának tudatosítása.

3.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül a szakos ellátás biztosítása érdekében. A pedagógusok heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást teljesítenek.

Pedagógiai programunk szerint a választható tantárgyakat az óratervben feltüntetjük.

A választható tantárgyak meghirdetésekor közölni kell azt is, hogy a tárgyat várhatóan mely pedagógus tanítja.

3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve, ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok figyelembe vételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének lehetséges formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - tanulmányi kirándulások anyagi támogatása /egyesületek támogatásával/,
 - kedvezményes ebéd biztosítása /jogszabályi előírások alapján, gyermekvédelmi támogatás esetén/.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok, védőnő, rendőrségi munkatárs segítségével (balesetmegelőzés; a drog, az alkohol, a dohányzás és az internet veszélyei, lelki és fizikai bántalmazás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.
- *Az egyéni bánásmód érdekeinek érvényesítése a nem magyar anyanyelvű, a magyar nyelvet nem vagy gyengén használó tanulók számára is.*

A fenti feladatok összefogását az iskolavezetés által megbízott *gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint az iskolai szociális segítő végzi*, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

3.12. Az iskolai beszámoltatások

3.12.1. Általános szabályok

Tanulóink beszámoltatása, az ismeretek számonkérése terén az írásbeliség és szóbeliség megfelelő arányának betartására és megfelelő gyakoriságára törekszünk.

A tantárgyi értékelések csak a tantervi követelmények teljesítésére vonatkozhatnak – a tanuló magatartását nem vehetik figyelembe.

3.12.2. Az ellenőrzés, a beszámoltatás, a számonkérés és az értékelés kritériumai:

- pedagógiailag legyen kifogástalan, a tanuló részéről is ismert,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, nem kampányszerű,
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi, pedagógiai szempontból fontos tevékenységét,
- módszertanilag változatos,
- konkrét, objektív, követhető és igazságos, szükség esetén méltányos,
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör,
- adjon pontos visszajelzést a tanulónak, a szülőknek, az iskolának a tanuló ismereteiről, tudásáról, az esetleges hiányosságokról, fejlessze a tanuló önértékelésének képességét.

3.12.3. A beszámoltatások, számonkérések formái

szóbeli	önértékelés, társak munkájának értékelése, beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, csoportmunka esetén összefoglaló előadása, művészetoktatásban szóbeli vizsga stb.
írásbeli	feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, témaközi dolgozat, házi dolgozat, füzet, munkatankönyv, munkafüzet, IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények, felhívó plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése, művészetoktatásban írásbeli vizsga stb.
gyakorlati	munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény, mérési gyakorlat stb., művészetoktatásban évente min. 1 művészi előadás, kiállítás
IKT eszközök használatával	tesztek, szavazórendszer, digitális tananyag készítése
Témahét, projekt, moduláris oktatás értékelése:	Gyűjtőmunka, előzetes feladatok, csoportmunkában részvétel, csoportfeladat elvégzésének segítése, a projekt produktumának minősége, IKT eszközök használata, digitális tananyag készítése.

A pedagógus tervezi meg tanóráin az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

3.12.4. Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés rendje

- A tanulás-tanítás folyamatában a felméréseket a tantárgy sajátosságainak megfelelő rendszerességgel végezzük.
- *A pedagógus által készített tudásszintmérő feladatlapok is használhatók a központi tudásszintmérők mellett.*
- Tanulóink indokolt esetben – pl.: 2-3 órát is meghaladó hiányzás ugyanabból a tantárgyból - javító dolgozatot írhatnak. Mindkét érdemjegy a naplóba (és az ellenőrzőbe) kerül.
- A témazárókat, felmérőket a tanulói produktumokon százalékosan is kimutatjuk.
- Az egyes tantárgyakhoz készült központi tudásszintmérő feladatlapoknál az azokban javasolt ponthatárokat alkalmazzuk.
- A százalékhatárokról tanév elején a tanulókat és a szülőket is tájékoztatjuk.
- Házi dolgozat (5-8. évfolyam)
- Órai munka

Készség szintű tudás értékelésénél:

0-50%	51-65%	66-80%	81-95%	96-100%
elégtelen	elégletes	közepes	jó	jeles

Félévi, év végi, tanév közbeni nagyobb témakört felölelő felmérések esetén:

0-33%	34-50%	51-75%	76-90%	91-100%
felzárkóztatásra szorul	megfelelt		jól megfelelt	kiválóan megfelelt
elégtelen	elégletes	közepes	jó	jeles

Az eredmények százalékos kimutatása és a szöveges minősítések révén a szülők és a tanulók pontosabb, hitelesebb képet kapnak az ismeretek elsajátításának szintjéről, annak változásáról.

3.12.5. Belső méréseink szabályozása

- bemeneti mérés: 1. évfolyamon-DIFER méréssel minden tanuló egyéni képességének felmérése,
- témazáró dolgozatok,
- kisebb tanítási egységek írásbeli felmérői „kis érettségi” /részletesen a gimnázium intézményegység kiegészítésénél/,
- év eleji diagnosztizáló mérés, félévi és tanév végi felmérők,
- belső vizsga /a 3.15.4. pontban írtak alapján/

3.12.6. Az írásbeli beszámoltatás, számonkérés korlátai, szabályai

- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- A hiányok miatt /házi feladat el nem készítése, taneszköz otthon felejtése/ elégtelen osztályzat nem adható. Az elektronikus naplóban szövegesen közöljük a szülővel a hiányosságokat, és kérjük segítségét, odafigyelését. Amennyiben változás nem történik, az osztályfőnök, ill. a szaktanár kérésére, a szülővel egyeztetve az igazgató napköziben való részvételre kötelezheti a tanulót.
- A rendszeresen előforduló hiányosságokat, pontatlanságokat a gyerekek szorgalom jegyében tükröztetjük.
- A szülői nyilatkozatnak megfelelően *vezetjük, vezettetjük a tanulók ellenőrzőjét az elektronikus felület mellett (első és második évfolyamon a hagyományos papír alapon is).*

3.13. Emelt szintű testnevelés – alkalmassági vizsga, értékelés

Az emelt szintű testnevelésre jelentkező tanulók számára a jogszabályoknak megfelelően alkalmassági vizsgát szervezünk a beíratást megelőzően. A vizsgán elért pontrangsor alapján történik a tanulók besorolása az emelt szintű testnevelési csoportba.

A felvételt nyert tanuló köteles részt venni és legjobb tudása szerint teljesíteni a számára kijelölt sportversenyeken.

Az alkalmassági vizsga követelményei:

- fegyelmezett feladatvégzés
- összerendezett futómozgás
- utánzó járáások, mozgások biztonságos, gyors végrehajtása
- függőállásban, függésben feladatvégzések
- helyből távolugrás
- kislabdahajítás
- labdavezetés, -átadás, -átvétel
- akadályok biztonságos leküzdése (felmászás, leugrás, egyensúlyozás stb.)

Átjárhatóság:

- A sport területén kiváló eredményt elért tanuló a tanév végén szülői kérésre, vagy a testnevelő javaslatára felvétel nélkül átkerülhet a tagozatos csoportba.
- Amennyiben a tanuló nem teljesíti a tagozatos követelményeket, sporteredményei gyengék, a vezető határozata alapján a tanév végén átkerülhet a párhuzamos, nem emelt szintű csoportba.
- Orvosi ellenjavallat esetén engedélyezzük és megszervezzük a csoportváltást.

3.14. Az iskolai magasabb évfolyamra lépés feltételei

3.14.1. Kritériumai

3.14.1.1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ezt a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve megszerzett érdemjegyei alapján bírálják el. A továbbhaladáshoz az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyamonként a pedagógiai szakaszokhoz rendelt minimális követelményeket kell alapul venni.

3.14.1.2. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

3.14.1.3. *Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.*

3.14.1.4. Középfokú iskolai tanulmányok folytatása esetén a sikeresen teljesített kilencedik évfolyam megismétlését az iskola igazgatója a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal akkor engedélyezheti, ha arra a gimnáziumi nevelés-oktatásba vagy az iskolai rendszerű szakképzésbe történő bekapcsolódás vagy másik szakképesítés megszerzésére irányuló tanulmányok folytatása vagy másik tanulmányi terület választása miatt van szükség.

3.14.1.5. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

3.14.1.6. Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a *Dobbantó program* keretében folytathassa.

3.14.1.7. Ha a tanuló részére engedélyezett, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, a magasabb iskolai évfolyamra, továbbá az érettségi vizsgára bocsátásról a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönteni.

3.14.1.8. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli /a tanév során szerzett jegyek átlaga adja az év végi jegyet/.

3.14.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Szöveges értékelés, minősítés:	Szöveges értékelés, minősítés:	5 fokozatú számskála az értékeléshez, minősítéshez
- 1. évfolyamon félévkor és évvégén, - 2. évfolyamon az első félév zárásakor tantárgyanként	- 1-8. évfolyamokon: etika/hit- és erkölcsstan, valamint német népismeret tárgyakból - 9-12. évfolyam: tánc és dráma, etika, életvitel tárgyakból - a művészetoktatás előképző évfolyamain	- a 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig - 9-12. évfolyamon a táblázat 2. oszlopában fel nem sorolt tantárgyakból, - a művészetoktatás alapfokú és továbbképző évfolyamain
kiválóan teljesített = K	Kiválóan teljesített = K	jeles - 5
jól teljesített = J	jól teljesített = J	jó - 4
megfelelően teljesített = M	megfelelően teljesített = M	közepes - 3
Gyengén teljesített = GY nem felelt meg = N	<i>felzárkóztatásra szorul = F</i>	elégséges - 2
		elégtelen - 1

3.14.3. Az értékelés dokumentálása

Évf.	1. félév			2. félév		
	Tájékoztatóban folyamatosan	Naplóban folyamatosan	Zárás	Tájékoztatóban folyamatosan	Naplóban folyamatosan	Zárás
1.	Szöveges értékelés, ha van, %-ok beírása	% és K, J, M, F rövidítések használata tantárgyan-ként	Szöveges tantárgyi értékelés a KRÉTA napló javaslata és adaptációja alapján. Biztosítjuk a KRÉTA napló, a bizonyítvány és a törzslap egyezőségét.	Szöveges értékelés, ha van, %-ok beírása	% és K, J, M, F rövidítések használata tantárgyan-ként	Bizonyítvány: záradék szerint Napló: Minősítési kategóriák Tantárgyanként a következő minősítési kategóriákkal értékelünk: K, J, M, F
2.	Szöveges értékelés, ha van, %-ok beírása, zárójelben az érdemjegy	% és K, J, M, F rövidítések használata tantárgyan-ként		Érdemjegy, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Érdemjegy, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Naplóban osztályzatokkal. Bizonyítványban és törzskönyvben minősítési fokozatokkal.

3-8.	Értékelés érdemjeggyel.	Értékelés érdemjeggyel.	Zárás osztályzatokkal minden dokumentumban, kivétel etika/hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Értékelés érdemjeggyel, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Értékelés érdemjeggyel, kivétel erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, népismeret tantárgyból	Naplóban osztályzatokkal. Bizonyítványban és törzskönyvben minősítési fokozatokkal.
9-12.	Értékelés érdemjeggyel	Értékelés érdemjeggyel	Zárás osztályzatokkal minden dokumentumban, kivétel tánc és dráma, etika, életvitel	Értékelés érdemjeggyel, kivétel tánc és dráma, etika, életvitel tantárgyból	Értékelés érdemjeggyel, kivétel tánc és dráma, etika, életvitel tantárgyból	Naplóban osztályzatokkal. Bizonyítványban és törzskönyvben minősítési fokozatokkal.

Rövidítések magyarázata: Kiválóan teljesített, Jól teljesített, Megfelelően teljesített, Felzárkóztatásra szorul

- A 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében a délelőtti tanórákon és a napköziben az értékelés egyéb módjai is alkalmazhatók: piros pont, csillag, jelek, szimbólumok.
- Az értékelés szempontjait a tanulókkal és a szülőkkel a pedagógusoknak ismertetniük kell.
- *A tanuló eredményéről a szülőt az e-naplóban, ill. szülői kérésre ellenőrző könyvben (1-2. évfolyam) tájékoztatjuk. Az osztályfőnökök legalább kéthavonta ellenőrzik a szaktanárok által beírt bejegyzéseket, gondoskodnak az esetleges hiányok pótolásáról.*
- Fogadóórákon a tanulók tanulmányi eredményeivel kapcsolatos tapasztalatokat megbeszéljük a szülőkkel.
- Az elektronikus napló használatát a szülők számára hozzáférhetővé kell tenni!
- *4-8. évfolyamon minden témazáró dolgozat súlyozott jegy.*
- Az öt tizedet meghaladó átlag esetén a jobb érdemjeggyel zárunk, 5 tized esetén a szaktanár dönt.
- 9-12. évfolyamon a tanuló tanév végi osztályzata kizárólag elégtelen lehet, ha a tanév során nyújtott teljesítménye 1,75 alatti.
- 1. évfolyamon /első félév, tanév vége/ és 2. évfolyamon az első félév végén a következő minősítő kategóriákat alkalmazzuk:
 - kiválóan teljesített, rövidítése „K”
 - jól teljesített, rövidítés „J”
 - megfelelően teljesített, rövidítése „M”
 - felzárkóztatásra szorul, rövidítése F
- A nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti a tanulók év végi osztályzatát, a pedagógus és az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamba lépésről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a

nevelőtestület felhívja az érintett pedagógus figyelmét, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

- Tanév közben tantárgyi dicséretet a szaktanár a tanuló tanórai és tanórán kívüli – a tantárggyal kapcsolatos – teljesítményét figyelembe véve adhat.
- *Félévkor és év végén a szöveges értékelés vagy a számjegy mellé dicséret / D / kerülhet. Szín jeles és abból minimum három dicséretes megjegyzéssel zárt tantárgy esetén a tanuló nevelőtestületi dicséretben részesül, melyet a bizonyítvány és a törzslapon, a KRÉTA naplóban A nevelőtestület határozata /záradéka megjegyzésként rögzítjük.*
- SNI szakvéleménnyel rendelkezőket - ha a javaslatban szerepel - az intézmény vezetője mentesíti a megjelölt tantárgy vagy tantárgyrész értékelése, minősítése alól.

3.14.4. Értékelés a gyógytestnevelésben:

A tanulók az órai munkára kapnak érdemjegyet, mely a II./A kategóriába soroltaknál a normál testnevelés órákon kapott érdemjegyekkel együtt alkotják a bizonyítványba írandó osztályzatot. A II./B kategóriába soroltak csak a gyógytestnevelésen vesznek részt, ezért csak itt kapnak érdemjegyet, bizonyítványukba a testnevelés helyett gyógytestnevelés szerepel.

3.15. Az otthoni /napközis és tanulószobai/ felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

3.15.1. Az otthoni felkészülés elvei 1-8. évfolyamon:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A házi feladatok újabb funkciója az új tanulásszervezési eljárások keretében: projektek, témahét, moduláris oktatás esetében a gyűjtőmunka, előzetes információk előhívása, digitális anyagok gyűjtése, digitális kompetencia fejlesztése. A házi feladat lehet írásbeli, szóbeli információgyűjtés, és digitális információ gyűjtése. Terjedelme igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez.
- Számítógépes programokkal készített tanulói produktumok készítése, prezentálása (nyomtatott, elektronikusan tárolt formában).
- 1-8. évfolyamon a házi feladat elkészítésének hiánya a szorgalom jegyben tükröződik, egyes ezért nem adható. Kivételt képeznek a bejelentett házi dolgozatok.

- 9-12. évfolyamon a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A felszerelés hiánya a szorgalom érdemjegyének elbírálásában szerepel.

3.15.2. Az otthoni felkészülés korlátai

- A tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak többlet házi feladatot.
- 9-12. évfolyamon a munkaközösség-vezetővel egyeztetett mennyiségű házi feladatot kaphatnak a tanulók.

3.15.3. A 9-12. évfolyam kiegészítése

A témazárók és dolgozatok eredményét a tanulói produktumokon százalékosan is kimutatjuk.

A százalékhatárokról a tanév elején a tanulókat és a szülőket tájékoztatjuk.

0-34%	35-49%	50-64%	65-79%	80-100%
elégtelen	elégséges	közepes	jó	jeles

A 10. év végi belső vizsga értékelésének százalécai megegyeznek a középszintű érettségi százalékaival.

3.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanórák hatékonysága érdekében csoportbontást alkalmazunk azokon a tevékenységi területeken, ahol a kisebb létszám biztosítja a hatékony nevelést-oktatást.

3.16.1. Csoportbontások szempontjai

- közvetlen, gyakorlati tevékenységben megvalósuló egyéni segítségnyújtás,
- folyamatos egyéni korrekció és kontroll,
- speciális tantermeknél korlátozott számú férőhely /informatika, technika, háztartástan/,
- a tanulók különböző képességszintje, továbbtanulás hatékony támogatása,
- amennyiben tanév közben a csoportbontás számításnál figyelembe vehető osztálylétszám 24 fő (virtuális létszám) alá csökken, a következő tanévtől a csoportbontás megszűnik.

3.16.2. A csoportbontások rendje

- Nyelvoktatás esetében létszamarányosan –14 fős osztálylétszám felett
- technika/háztartástan esetében létszamarányosan, vagy nemek szerinti bontásban
- testnevelésből/úszásból 1-6 évfolyamon differenciált képességek szerint az emelt szintű oktatás követelményeit figyelembe véve,
- technika (informatikai tananyag) - logikai matematika esetében 1-3 évfolyamon a helyi tantervben rögzített óraszámokban - 24 fő felett
- informatika tantárgy esetén – a felszereltség, gépek számának függvényében /1 számítógéphez 1 tanuló kerüljön/
- 24 fő fölötti osztálylétszám (SNI-s tanulók figyelembevételével) esetén magyar, matematika, angol, német tantárgyakból, illetve minden nem készségtantárgy esetén, amennyiben az osztály összetétele azt indokoltá teszi: természetismeret, történelem, földrajz, biológia, kémia, fizika,
- gimnáziumban fakultációra, emelt szintű felkészítőre jelentkezők esetén.

3.17. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei, formái

3.17.1. Elvei

Egységes elvek alapján bíráljuk el, összegezzük a fegyelmezetlenségeket és a jutalmazásokat, mely elveket az SZMSZ-ben rögzítettük.

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnökök a szaktanárok észrevételeit figyelembe véve – a gyerekekkel megbeszélve, szóban és az osztálynaplóba, tájékoztató füzetbe vagy ellenőrzőbe rögzítve értékelik.

A szorgalom és magatartás félévi és év végi minősítésére az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – a tanulók jutalmazási és fegyelmezési fokozatának figyelembe vételével - tesznek javaslatot, majd a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten.

3.17.2. A magatartás és szorgalom értékelésének fokozatai

Magatartás:	példás	jó	változó	rossz
Szorgalom:	példás	jó	változó	hanyag

3.17.3. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettel tudó;

- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon megfelelően viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása;

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője vagy megrovása van;

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, igazgatói figyelmeztetése, vagy annál magasabb fokozata van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.17.4. Szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható; házi feladatait rendszeresen elkészíti
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, házi feladata ritkán hiányzik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, gyakran felkészületlen;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait folyamatosan nem végzi el, gyakran felkészületlen;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen,
- rendszeresen nem készíti házi feladatot.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.18. Tanulóink fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereink

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal a NET-FIT teszttel. Az adatokat a testnevelők rögzítik az adatfeldolgozó programban.

A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

4. fejezet

4.1. Székhely iskola óratervei (kerettanterv 2012 és kerettanterv 2020)

4.1.1. Angol nyelvet választók - 1-4. évfolyam

(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *kivezetésre* kerül)

Tantárgyak	1. évf.	ebből sz.t.		2. évf.	ebből sz.t.	3. évf.	ebből sz.t.	4. évf.	ebből sz.t.
Utolsó érvényességi tanév	2019-2020.			2020-2021.		2021-2022.		2022-2023.	
Magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma integrált)	8	1		8	1	8	2	7	1
Angol emelt szint	0			0		0		4	2
Matematika (0,5 matek-logika)	4,5	0,5		4,5	0,5	4,5	0,5	4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1			1		1		1	
Környezetismeret	1			1		1		1	
Ének-zene	2			2		2		2	
Vizuális kultúra	2			2		2		2	
Technika életvitel és gyakorlat (0,5 informatika)	1,5	0,5		1,5	0,5	1,5	0,5	1	
Testnevelés és sport (2 úszás)	5			5		5		5	
Informatika	0			0		0		0	
Rendelkezésre álló órakeret	25	2		25	2	25	3	27	3
	választható								
Angol nyelv/angol emelt szint	2			2		2		1	
Informatika								1	
A tanulók óraszám:	27			27		27		29	
Maximálisan túl nem léphető	27			27		27		29	

Angol nyelvet választók - 1-4. évfolyam

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *bevezetésre kerül*)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	1. osztály 2020-21.				2. osztály 2021-22.				3. osztály 2022-23.				4. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra
Magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	5			5	5			5
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Etika / Hit- és erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret				0				0	1			1	1			1
Angol nyelv		2		2		2		2		2		2	2	2		4
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
Vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
Digitális kultúra				0				0	1			1	1			1
Testnevelés (Ú: 2-2-2-2)	5			5	5			5	5			5	5			5
Alapóraszám összesen	22			22	22			22	22			22	23			23
Szabadon terv. órakeret		2		2		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	22	2		24	22	2		24	22	2		24	23	2		25
Emelt szint			0	0			0	0			0	0			0	0
Összesen	22	2	0	24	22	2	0	24	22	2	0	24	23	2	0	25
<i>Maximálisan tervezhető óraszám</i>		2		24		2		24		2		24		2		25

4.1.2. Német nemzetiségi nyelvet választók - 1-4. évfolyam

(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben kivezetésre kerül)

Tantárgyak	1. évf.	ebből sz.t.	2. évf.	ebből sz.t.	3. évf.	ebből sz.t.	4. évf.	ebből sz.t.
Utolsó érvényességi tanév	2019-2020.		2020-2021.		2021-2022.		2022-2023.	
Magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma integrált)	7		7		7	1	7	1
Német nyelv és irodalom	5	1	5	1	5	1	5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4		4		4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének-zene	1		2		1		1,5	
Vizuális kultúra	2		1		2		1,5	
Technika életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport (2 úszás)	5		5		5		5	
rendelkezésre álló órakeret	27+1	2	27+1	2	27+1	3	28	3
választható								
Informatika	0,5		0,5		0,5		1	
Tánc és dráma	1		1		1			
A tanuló óraszám:	28-29,5		28-29,5		28-29,5		29-30	
Maximálisan túl nem léphető	31		31		31		33	

Német nemzetiségi nyelvet választók - 1-4. évfolyam

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben **bevezetésre** kerül)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	1. osztály 2020-21.				2. osztály 2021-22.				3. osztály 2022-23.				4. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra
Tantárgy																
Magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	5			5	5			5
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret				0				0	1			1	1			1
Német nemzetiségi nyelv	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	3	2		5
Német népismeret			1	1			1	1			1	1			1	1
Angol nyelv*				0				0				0	0			0
Ének-zene**	1			1	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra**	1			1	1			1	1			1	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
Digitális kultúra				0				0	1			1	1			1
Testnevelés (Ú: 2-2-2-2)	5			5	5			5	5			5	5			5
Alapóraszám összesen	22			22	22			22	22			22	23			23
Szabadon terv. órakeret		2		2		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	22	2		24	22	2		24	22	2		24	23	2		25
Nemzetiségi			2	2			2	2			2	2			1	1
Összesen	22	2	2	26	22	2	2	26	22	2	2	26	23	2	1	26
<i>Maximálisan tervezhető óraszám</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>27</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>27</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>27</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>28</i>

* Egészben átcsoportosítva a nemzetiségi nyelvtanításra 4. évf.

** az irányelvek szerint a nemz. oktatás készségeinek óraszámja csökkenthető

4.1.3. Általános tanterv szerint tanulók – 1-4. évfolyam

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *bevezetésre kerül*)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	1. osztály 2020-21.				2. osztály 2021-22.				3. osztály 2022-23.				4. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	emelt szint	összes óra
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5		7,5	7	0,5		7,5	5	1,5		6,5	5	1,5		6,5
Matematika	4	0,5		4,5	4	0,5		4,5	4	0,5		4,5	4	0,5		4,5
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret				0				0	1			1	1			1
Angol/Német nyelv				0				0				0	2			2
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	2			2
Vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
Digitális kultúra		1		1		1		1	1			1	1			1
Testnevelés (Ú: 2-2-2-2)	5			5	5			5	5			5	5			5
Alapóraszám összesen	22			22	22			22	22			22	23			23
Szabadon ter. órakeret		2		2		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	22	2		24	22	2		24	22	2		24	23	2		25
Emelt szint			0	0			0	0			0	0			0	0
Összesen	22	2	0	24	22	2	0	24	22	2	0	24	23	2	0	25
<i>Maximálisan tervezhető óraszám</i>		<i>2</i>		<i>24</i>		<i>2</i>		<i>24</i>		<i>2</i>		<i>24</i>		<i>2</i>		<i>25</i>

4.1.4. Angol - emelt szint - 5-8. évfolyam

(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *kivezetésre* kerül)

Tantárgyak	5. évf.	ebből sz.t.	6. évf.	ebből sz.t.	7. évf.	ebből sz.t.	8. évf.	ebből sz.t.
Utolsó érvényességi tanév	2019-2020.		2020-2021.		2021-2022.		2022-2023.	
Magyar nyelv	2		2		1,5	0,5	2	
Irodalom	2		2		2		2	
Angol emelt szint	5	2	5	2	5	2	5	2
Matematika	4		4	1	3,5	0,5	4	1
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Természetismeret	2		2		0		0	
Biológia-egészségtan	0		0		1,5		1,5	
Fizika	0		0		1,5		1,5	
Kémia	0		0		1,5		1,5	
Földrajz	0		0		1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Hon- és népismeret	1		0		0		0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		0	
Testnevelés és sport úszás: 1-1-1-0 tánc: 0-0-0-1	5		5		5		5	
Informatika	0		1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
rend. álló órakeret	28	2	28	3	31	3	31	3
választható								
Informatika	1							
2. idegen nyelv					2		2	
A tanuló óraszám	28-29		28		31-33		31-33	
maximálisan túl nem terhelhető	31		31		35		35	

Angol - emelt szint – 5-8. évfolyam

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben **bevezetésre** kerül)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	5. osztály 2020-21.				6. osztály 2021-22.				7. osztály 2022-23.				8. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra
Magyar irodalom	2			2	2			2	1,5	0,5		2	1	0,5		1,5
Magyar nyelv	2			2	2			2	1,5			1,5	2			2
Matematika	4			4	4			4	3	0,5		3,5	3	0,5		3,5
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek				0				0				0	1			1
Hon- és népismeret		1		1				0				0				0
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány	2			2	2			2				0				0
Kémia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Fizika				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Biológia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Földrajz				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Angol nyelv*	3		2	5	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5
Ének-zene	2			2	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Dráma és színház				0		1		1				0				0
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				0
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés (Ú: 1-1-1-0 Tánc: 0-0-0-1)	5			5	5			5	5			5	5			5
Közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1	1			1
Alapóraszám összesen	27			27	26			26	28			28	28			28
Szabadon terv. órakeret		1		1		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	27	1		28	26	2		28	28	2		30	28	2		30
Emelt szint			2	2			1	1			1	1			1	1
Összesen	27	1	2	30	26	2	1	29	28	2	1	31	28	2	1	31
Maximálisan tervezhető		1	2	30		2	2	30		2	2	32		2	2	32

maximálisan tervezhető (+2 óra emelt sz. angol) * emelt szint, heti 5 óra

** 7-8. évfolyamon a természettudomány tantárgyak egy integrált tantárgy moduljaként is oktathatók

4.1.5. Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 5-8. évfolyam

(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben kivételre kerül)

Tantárgyak	5. évf.	ebből sz.t.	6. évf.	ebből sz.t.	7. évf.	ebből sz.t.	8. évf.	ebből sz.t.
Utolsó érvényességi tanév	2019-2020.		2020-2021.		2021-2022.		2022-2023.	
Angol nyelv	1		1		1		1	
Magyar nyelv	2		2		1,5	0,5	2	
Irodalom	2		2		2		2	
Német nyelv és irodalom	5	1	5		5	1	5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4	1	3,5	0,5	4	1
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2,5	0,5	2		2	
Természetismeret	2		2,5	0,5	0		0	
Biológia-egészségtan	0		0		1,5		1,5	
Fizika	0		0		1,5		1,5	
Kémia	0		0		1,5		1,5	
Földrajz	0		0		1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Hon- és népismeret	1		0		0		0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		0	0
Testnevelés és sport (úszás: (1-1-1-0 tánc: 0-0-0-1))	5		5		5		5	
Informatika			1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Rendelkezésre álló órakeret	30	2	31	3	33	3	33	3
választható								
2. idegen nyelv					1		1	
Informatika	1							
A tanuló óraszám összesen:	30-31		31		34		34	
Maximálisan túl nem terhelhető	31		31		35		35	

Német nemzetiségi nyelvet tanulók – 5-8. évfolyam (2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben bevezetésre kerül)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	5. osztály 2020-21.				6. osztály 2021-22.				7. osztály 2022-23.				8. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra
Magyar irodalom	2			2	2			2	1,5	0,5		2	1	0,5		1,5
Magyar nyelv	2			2	2			2	1,5			1,5	2			2
Matematika	4			4	4			4	3	0,5		3,5	3	0,5		3,5
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek				0				0				0	1			1
Hon- és népismeret				0				0				0				0
Etika / Hit- és erkölcsan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány	2			2	2			2				0				0
Kémia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Fizika				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Biológia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Földrajz				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Angol nyelv**				0				0				0				0
Német nemzetiségi nyelv	3		2	5	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5
Német népismeret*		1		1			1	1			1	1			1	1
Ének-zene	2			2	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Dráma és színház				0		1		1				0				0
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				0
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés (Úzás:1-1-1-0 Tánc: 0-0-0-1)	5			5	5			5	5			5	5			5
Közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1	1			1
Alapóraszám összesen	27			27	26			26	28			28	28			28
Szabadon terv. órakeret		1		1		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	27	1		28	26	2		28	28	2		30	28	2		30
Nemzetiségi			2	2			2	2			2	2			2	2
Összesen	27	1	2	30	26	2	2	30	28	2	2	32	28	2	2	32
Nemzetiségi max. óraszám (+36)		1	3	31		2	3	31		2	3	33		2	3	33

*Kiváltja a hon- és népismeretet

** Átcsoportosítva a német nemz. nyelvhez

*** 7-8. évfolyamon a természettudomány tantárgyak egy integrált tantárgy moduljaiként is oktathatók

4.1.6. Általános tanterv szerint tanulók – 5-8. évfolyam

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *bevezetésre kerül*)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	5. osztály 2020-21.				6. osztály 2021-22.				7. osztály 2022-23.				8. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	emelt szint	összes óra
Magyar irodalom	2			2	2	0,5		2,5	1	1		2	1	1		2
Magyar nyelv	2			2	2			2	2			2	2			2
Matematika	4			4	4	0,5		4,5	3	1		4	3	1		4
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek				0				0				0	1			1
Hon- és népismeret		1		1				0				0				0
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány	2			2	2			2				0				0
Kémia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Fizika				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Biológia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Földrajz				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Angol / Német nyelv*	3			3	3			3	3			3	3			3
Ének-zene	2			2	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Dráma és színház				0		1		1				0				0
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				0
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés (Úszás: 1-1-1-0 Tánc: 0-0-0-1)	5			5	5			5	5			5	5			5
Közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1	1			1
Alapóraszám összesen	27			27	26			26	28			28	28			28
Szabadon terv. órakeret		1		1		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	27	1		28	26	2		28	28	2		30	28	2		30
Emelt szint				0				0				0			0	0
Összesen	27	1	0	28	26	2	0	28	28	2	0	30	28	2	0	30
<i>Maximálisan tervezhető</i>		<i>1</i>		<i>28</i>		<i>2</i>		<i>28</i>		<i>2</i>		<i>30</i>		<i>2</i>		<i>30</i>

* 4. évfolyamon választott idegen nyelv

** 7-8. évfolyamon a természettudomány tantárgyak egy integrált tantárgy moduljaként is oktathatók

4.2. Bezerédj Amália Tagintézmény óraterve

Választott kerettanterv: A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján

4.2.1. Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 1-4. évfolyam

(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben **kivezetésre** kerül)

Tantárgyak	1. évf.	ebből sz.t.	2. évf.	ebből sz.t.	3. évf.	ebből sz.t.	4. évf.	ebből sz.t.
Utolsó érvényességi tanév	2019-2020.		2020-2021.		2021-2022.		2022-2023.	
Magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma integrált)	7		7		7	1	7	1
Német nyelv és irodalom	5	1	5	1	5	1	5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4		4		4	
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének-zene	1,5		1,5		1,5		1,5	
Vizuális kultúra	1,5		1,5		1,5		1,5	
Technika életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport (2 úszás)	5		5		5		5	
Angol	0		0		0		1	
rendelkezésre álló órakeret	27+1	2	27+1	2	27+1	3	29	3
választható								
Informatika							1	
Dráma és tánc	1		1		1			
A tanuló óraszám összesen:	29		29		29		30	
Maximálisan túl nem léphető	31		31		31		33	

Német nemzetiségi nyelvet tanulók – 1-4. évfolyam

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben **bevezetésre kerül**)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	1. osztály 2020-21.				2. osztály 2021-22.				3. osztály 2022-23.				4. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon terv.órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv.órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv.órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv.órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra
Magyar nyelv és irodalom	7	1		8	7	1		8	5	1		6	5	1		6
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Környezetismeret				0				0	1			1	1			1
Német nemzetiségi nyelv	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5
Német népismeret			1	1			1	1			1	1			1	1
Angol nyelv				0				0				0	1			1
Ének-zene**	1			1	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra**	1			1	1			1	1			1	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
Digitális kultúra				0				0	1			1	1			1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
Alapóraszám összesen	22			22	22			22	22			22	23			23
Szabadon terv. órakeret		2		2		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	22	2		24	22	2		24	22	2		24	23	2		25
Nemzetiségi			3	3			3	3			3	3			3	3
Összesen	22	2	3	27	22	2	3	27	22	2	3	27	23	2	3	28
<i>Maximálisan tervezhető óraszám</i>				27				27				27				28

** az irányelvek sz. csökkentett óraszámok

4.2.2. Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 5-8. évfolyam

(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *kivezetésre* kerül)

Tantárgyak	5. évf.	ebből sz.t.	6. évf.	ebből sz.t.	7. évf.	ebből sz.t.	8. évf.	ebből sz.t.
Utolsó érvényességi tanév	2019-2020.		2020-2021.		2021-2022.		2022-2023.	
Angol nyelv 2017/2018.tanévtől felmenőben	1		1					
Magyar nyelv	2		2		1,5	0,5	2	
Irodalom	2		2		2		2	
Német nyelv és irodalom	5	1	5	1	5	1	5	1
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4		4	1	3,5	0,5	4	1
Etika/hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Természetismeret	2		2		0		0	
Biológia - egészségtan	0		0		1,5		1,5	
Fizika	0		0		1,5		1,5	
Kémia	0		0		1,5		1,5	
Földrajz	0		0		1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Dráma és tánc	0,5		0,5		0		0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		0	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Informatika			1		1		1	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Rendelkezésre álló órakeret	29,5	2	30,5	3	32	3	32	3
választható								
2. idegen nyelv					1		1	
Informatika	1							
A tanuló óraszám:	30,5		30,5		33		33	
Maximálisan túl nem terhelhető	31		31		35		35	

Német nemzetiségi nyelvet tanulók - 5-8. évfolyam

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *bevezetésre kerül*)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve	5. osztály 2020-21.				6. osztály 2021-22.				7. osztály 2022-23.				8. osztály 2023-24.			
	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra	kötelező óra	szabadon terv. órakeret	nemzetiségi nyelv	összes óra
Magyar nyelv	2			2	2			2	1,5	0,5		2	1,5			1,5
Magyar irodalom	2			2	2	1		3	1,5			2,5	1,5	0,5		2
Matematika	4			4	4			4	3	0,5		3,5	3	0,5		3,5
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek				0				0				0	1			1
Hon- és népismeret				0				0				0				0
Etika / Hit- és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Természettudomány	2			2	2			2				0				0
Kémia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Fizika				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Biológia				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Földrajz				0				0	1,5			1,5	1,5			1,5
Angol nyelv		1		1		1		1		1		1		1		1
Német nemzetiségi nyelv	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
Német népismeret*			1	1			1	1			1	1			1	1
Ének-zene	1			1	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Dráma és színház				0				0				0				0
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				0
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5	5			5
Közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1	1			1
Alapóraszám összesen	26			26	26			26	28			28	28			28
Szabadon terv. órakeret		1		1		2		2		2		2		2		2
Maximális óraszám	26	1		27	26	2		28	28	2		30	28	2		30
Nemzetiségi			3	3			3	3			3	3			3	3
Összesen	26	1	3	30	26	2	3	31	28	2	3	33	28	2	3	33
<i>Nemzetiségi max. óraszám</i>				31				31				33				33

*integrálva a magyar hon- és népismeretet

Dráma és színház a Magyar irodalomba integrálva

** 7-8. évfolyamon a természettudomány tantárgyak egy integrált tantárgy moduljaként is oktathatók.

4.3.1. Székhely intézmény 9-12.évfolyamának óraterve

Általános tanterv

(2012 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben **kivezetésre** kerül)

Tantárgy/ évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Utolsó érvényességi tanév	2019-2020.	2020-2021.	2021-2022.	2022-2023.
Irodalom *	4	3	3	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
<i>Magyar nyelv és irodalom fakultáció</i>			2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
<i>Történelem fakultáció</i>			2	2
1. idegen nyelv *(német/angol)	4	4	5	5
2. idegen nyelv *(angol/német)	4	3	3	3
Etika			1	
Matematika *	3	4	3	4
<i>Matematika fakultáció</i>			2	2
Informatika *	2	2		
<i>Informatika fakultáció</i>			2	2
Fizika *	2	2	2	
<i>Fizika fakultáció</i>			2	2
Biológia-egészségtan *	0	2	2	2
<i>Biológia fakultáció</i>			2	2
Kémia *	2	2		
<i>Kémia fakultáció</i>			2	2
Földrajz *	2	2		
<i>Földrajz fakultáció</i>			2	2
Ének *	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
<i>Vizuális kultúra</i>			2	2
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Dráma és tánc	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	35	36	31	31
Kötelező választás			4	4
Tanulók kötelező óraszám:	35	36	35	35

A táblázatban használt jelölések magyarázata:

* Középszintű érettségi vizsga ;

Az „emelt sz. ér. +2 v. 5 v. 6”-tal jelölt órákból 2 a tanuló számára választható, az emelt szintű érettségire való iskolai felkészülést biztosítja, csoportbontásban.

Székhely intézmény 9-12. évfolyam általános tanterv szerinti óraterv

(2020 kerettanterv, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók miatt felmenő rendszerben *bevezetésre kerül*)

A felmenő rendszerű bevezetés első tanéve:	9. évf. 2020-21.		10. évf. 2021-22.		11. évf. 2022-23.		12. évf. 2023-24.	
Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető	kötelező	szabadon tervezhető	kötelező	szabadon tervezhető	kötelező	szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		5	
<i>Magyar irodalom</i>	2	1	3		3		3	1
<i>Magyar nyelv</i>	1		1		1		1	
<i>Magyar nyelv és irodalom fakultáció</i>	-		-		2		2	
Matematika	3		4		4		4	
<i>Matematika</i>	3		3	1	3	1	3	1
<i>Matematika fakultáció</i>	-		-		2		2	
Történelem és állampolgári ismeretek	2		2		4		4	
<i>Történelem</i>	2		2		3	1	3	1
<i>Állampolgári ismeretek</i>	-		-		-		1	
<i>Történelem fakultáció</i>	-		-		2		2	
Természettudomány és földrajz								
<i>Természettudomány**</i>	-		-		2		-	
<i>Kémia</i>	1		2		-		-	
<i>Kémia fakultáció</i>	-		-		2		2	
<i>Fizika</i>	2		3		-		-	
<i>Fizika fakultáció</i>	-		-		2		2	
<i>Biológia</i>	3		2		-		-	
<i>Biológia fakultáció</i>	-		-		2		2	
<i>Földrajz</i>	2		1		-		-	
<i>Földrajz fakultáció</i>	-		-		2		2	
Első élő idegen nyelv	4		4		5		5	
<i>1. idegen nyelv (Német/Angol nyelv)</i>	3	1	3	1	4	1	4	1
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
<i>2. idegen nyelv (Angol/Német nyelv)</i>	3		3		3		3	
Művészetek*****								
<i>Ének – zene</i>	1		1		-		-	
<i>Vizuális kultúra</i>	1		1		-		-	
<i>Dráma és színház*</i>	-		-		-		1	1

<i>Mozgóképkultúra és médiaismeret*</i>	-	-	1	1	-			
Technológia								
<i>Digitális kultúra</i>	2	1	2	-				
<i>Digitális kultúra fakultáció</i>	-	-	2	2				
Testnevelés és egészségfejlesztés								
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5				
<i>Közösségi nevelés</i>	1	1	1	1				
<i>Összesen:</i>	34	34	30	30				
<i>Kötött célú órakeret***</i>	-	-	4	4				
<i>Szabadon tervezhető órakeret****</i>	2 óra	2	2 óra	2	4 óra	4	5 óra	5
<i>Tanulók kötelező óraszama</i>	34	34	34	34	34			

4.3.2. Az érettségi vizsga megszervezése

1. A 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségi tárgyakból biztosítani kell, hogy a tanuló mind közép, mind emelt szintű érettségire felkészülhessen. Ezek a tárgyak a magyar, történelem, matematika, az első idegen nyelv (német vagy angol).
2. Tanulói igény esetén az iskola megszervezi a közép és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést, az alábbi táblázatnak megfelelően.
3. A jelentkezett diák tanév közben a felkészítést nem hagyhatja abba.
4. Az érettségi vizsga részletes követelményeit, a közép és emelt szintű érettségi tantárgyi témaköreit a 40/2002. (V.24.) OM rendelet, valamint a Pedagógiai program melléklete tartalmazza.

4.3.3. Gimnázium helyi tantervi kiegészítése

4.3.3.1. A gimnázium osztályba és csoportba sorolás elvei és rendje

A gimnáziumi tagozatra felvett tanulók osztályba való beosztásáról – a jelentkezési kérelmek figyelembevételével - a munkaközösség vezető véleményének kikérésével az intézményvezető dönt. A közoktatási törvénynek megfelelően a maximálisan felvehető létszám 35 tanuló. Fél csoport – 12-13 fő – az általános tagozatra, - 12-13 fő – az emelt óraszámú angol nyelvű tagozatra.

Elsőbbséget élveznek a felvételnél - a felvételi ponthatárt elérők közül - az intézményünkkel jogviszonyban levő tanulók.

4.3.3.2. Célok és feladatok

- A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladata

az érettségi vizsgára és munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés. Felkészít az élethosszig tartó tanulásra is.

- A gimnáziumban folyó nevelés-oktatás tantárgyi és tantárgyközi tartalmak és tevékenységek révén elsajátítható tudást közvetít, továbbfejleszti a kommunikációs és a tanulási képességeket. Folyamatosan nevel az anyanyelv igényes használatára, fejleszti az idegen nyelven történő kommunikáció iránti igényt, illetve az ehhez szükséges képességeket.
- Kiemelt feladatának tartja a természeti és az épített környezet védelmét, az egészséges életmód értékeinek elfogadását, valamint a fenntartható fejlődés és fogyasztás egyensúlyát célzó szemlélet kialakítását.
- A matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztésével hozzájárul az élő és az élettelen környezet jelenségeinek és folyamatainak megismeréséhez, az összefüggések, kölcsönhatások feltárásához, a természettudományos gondolkodás fejlődéséhez.
- A digitális kompetenciák fejlesztésével hozzájárul az önálló információszerzés és –feldolgozás, a digitális kommunikáció képességének kialakulásához, a digitális eszközhasználat színvonalának fejlődéséhez.
- Nevelő-oktató tevékenységével elősegíti a diákok további boldogulását biztosító, hatékony tanulási módok kialakítását. A társadalmi-gazdasági fejlődés támasztotta igényeknek megfelelően felkészíti a tanulókat a felelős és aktív állampolgári szerepre.
- Hozzájárul a közösségi életbe történő aktív bekapcsolódást segítő szociális kompetenciák fejlődéséhez, a kezdeményező, kreatív és vállalkozó állampolgárrá váláshoz. Nevelő-oktató tevékenységével elősegíti az esztétikai-művészeti élmények iránt fogékony és befogadásukra képes személyiség kifejlődését.
- Kialakítja a tanulóknál az ún. élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal felkészíti tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is.
- Feladata a nemzeti és európai identitástudat továbbépítése a tanulóknál, valamint intellektuális, érzelmi és testi érésük egyensúlyának biztosítása. Együttműködésre és kooperációra nevel, fejleszti a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyeket: az önismeretet, az önbizalmat, az alkalmazkodóképességet, a kudarcátűrést. Mindezzel előmozdítja a tanulóknál a konstruktív attitűd kialakulását.
- A gimnázium a tantárgyi képzésben előnyben részesíti a képességfejlesztést, ezért az elméleti ismeretek és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására törekszik. A rendelkezésre álló órakeretben a diszciplináris tudás közvetítése összekapcsolódik az alkalmazás lehetőségeinek megismertetésével. Ugyanilyen fontos az egyes diszciplínák közötti koherencia megteremtése: az, hogy az oktatás

mindenkor vegye figyelembe a tantárgyak metszéspontjában elhelyezkedő közös tartalmakat és fejlesztési feladatokat.

- A gimnáziumi nevelés és oktatás egyik alapvető célja, hogy a tanulókat összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra nevelje, és megtanítsa őket a hatékony tanulási módok alkalmazására, Tegye képessé őket információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására, az információs társadalomban való eligazodásra. Követelményeivel és tevékenységével ösztönözze a tanulókat tudásra épülő, önálló vélemény kialakítására, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre, illetve tudásuk folyamatos bővítésére.
- Az iskola a saját arculatával, teljes programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak. Hozzájárul a reális énkép és önértékelési mechanizmus kialakulásához és felkészíti a diákokat a felnőtt lét szerepeinek betöltésére. Elősegíti az egészséges életvitel iránt elkötelezett szemlélet és magatartás kialakulását.
- A képzési folyamatban figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva optimalizálja terhelésüket. Felismerteti a testi és lelki egészség megalapozásának és megőrzésének fontosságát az egyes tanuló szintjén is, elősegíti az ehhez szükséges magatartásformák elsajátítását. Személyre szóló fejlesztésre törekszik, támaszkodik a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletére, számít kreativitásukra, illetve tudatosan is előmozdítja mindezek fejlesztését.
- A személyiségfejlesztésben fontos feladat a felelős társadalmi magatartás kialakítása, a megfontolt döntéshozatalra képes, aktív állampolgári szerepre, a demokratikus életforma gyakorlására való felkészítés, ezzel együtt a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása. A piacgazdaság keretei között működő társadalomban elengedhetetlen feladatnak tekinti a
- mindennapi életben fontos és alkalmazható gazdasági-, pénzügyi és vállalkozói ismeretek és technikák elsajátíttatását.
- A személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet tölt be az esztétikai nevelés. Az iskola elősegíti, hogy tanulói minél tovább jussanak azon az úton, amely a szépség pusztá megtapasztalásától annak mélyreható élményéig vezet. A szépség – a művészeti nevelés és oktatás mellett – jelen van a gondolkodás művelésében és a mindennapi környezet alakítására irányuló iskolai tevékenységben.
- A tanulók személyiségére meghatározóan hat az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik. A gimnáziumi nevelés-oktatás fontos feladatának tartja, hogy biztosítsa a diákok a testi, lelki és szociális fejlődését, és hozzájáruljon a környezettudatos magatartás kialakulásához.

- A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb természeti-társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség fejlesztése. Az iskola által szervezett tevékenységekben, tanulási és más élethelyzetekben tapasztalja meg a tanuló az olyan normák fontosságát és érvényesíthetőségét, mint a másik ember megbecsülése, a cselekvő hazaszeretet, a nyitottság más népek kultúrája, hagyományai iránt. Ennek érdekében a gimnázium részesítse előnyben azokat a tanulási formákat, amelyekben meghatározó a kezdeményezőkézség, a másokkal történő hatékony együttműködés, valamint a saját munkáért, cselekedetért érzett felelősség.
- A gimnázium mint általánosan művelő iskolatípus készítse fel tanulóit arra, hogy az iskolából a folyamatosan változó világba lépnek. Ismerjék és ápolják hazánk természeti, történelmi-kulturális értékeit, illetve hagyományait. Tudatosuljon bennük az Európai Unió és benne a magyar társadalom demokratikus létmódja. Legyenek tisztában hazánk szerepével az európai integrációs folyamatokban, szembesüljenek a kultúraváltás és a globalizáció jelenségeivel, kihívásaival.

4.3.4. A 10. évfolyam belső vizsgája ('kis érettségi')

A vizsga célja:

- Motiválni a tanulókat a minél jobb eredmény elérésére.
- Az érettségihez hasonló helyzetben hozzászoktatni őket ahhoz, hogy nagyobb nyilvánosság előtt is tudjanak szóban felelni, legyenek magabiztosak, tudják a gondolataikat rendszerben foglalva szabatosan előadni.
- Legyenek képesek nagyobb tananyag áttekintésére, annak rendszerezésére az írásbeli és a szóbeli vizsgák által.

A belső vizsga tantárgyai és formája:

<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	<i>írásbeli, szóbeli</i>
<i>Történelem</i>	<i>írásbeli, szóbeli</i>
<i>Idegen nyelv</i>	<i>írásbeli, szóbeli</i>
<i>Matematika</i>	<i>írásbeli, szükség esetén szóbeli.</i>

a.) Magyar nyelv és irodalom

- Szövegértés és szövegalkotás
- Nyelvtan- írásbeli
- Irodalom- szóbeli (előre megadott tételsor alapján)

b.) Történelem

- az érettségihez hasonlóan szóban és írásban

c.) Matematika

- írásban (elégtelen osztályzat esetén szóban is)

d.) Első idegen nyelv

- Az érettségihez hasonlóan szóban és írásban

Időtartam:

Tantárgyanként 3x45 perc szünet nélkül.

A vizsga értékelése:

A gimnáziumi érettségi vizsgaszabályzat szerint.

A vizsga beszámítása a 10. év végi osztályzatba:

Minden tantárgyat egy érdemjeggyel értékelünk, mely az év végi osztályzatba háromszoros súllyal bír.

Az írásbeli vizsgák rendje:

A vizsgateremben az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközökről a tanulók maguk gondoskodnak. Egy vizsganapon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető két különböző tantárgyból.

A szóbeli vizsgák rendje:

A vizsgabizottság tagjainak száma 2, legfeljebb 4 fő.

A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban vizsgáznak. A tanuló a kérdező által kiadott kérdések megválaszolására, idegen nyelv esetén a kiadott olvasmány áttekintésére legalább 15 perc felkészülési időt kap. Ezt követően válaszát 10, maximum 15 percben önállóan fejt ki.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik. Megkezdett vizsga nem szakítható meg. A szóbeli vizsgán utoljára vizsgázó diákot a közvetlenül előtte vizsgázó diák a vizsga helyszínén köteles megvárni és feleletét meghallgatni.

A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a betekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola igazgatójának, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.

A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai:

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.

A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

A dolgozat írásához csak a dolgozaton feltüntetett segédeszközök használhatók.

Szabálytalanság esetén a felügyelőtanárnak és az igazgatónak az érettségi vizsga szabályzatának megfelelően kell eljárnia.

I. melléklet

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Jogi háttér:

- A 20/2012. EMMI rendelete tartalmazza az iskolai pedagógiai program meghatározó elemeit, melynek egyik pontja a középszintű érettségi vizsga témakörei.
- A 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet 2. számú mellékleteinek első része meghatározza az érettségi vizsga tantárgyait és a vizsga formáit, a második része pedig az érettségi vizsgatantárgyak általános követelményeit.

A helyi tanterveinket a NAT-ra, a kerettantervekre és az érettségi vizsgakövetelményekre alapozva készítettük el. A fentiek alapján állítottuk össze az érettségi vizsgatantárgyak középszintű érettségi vizsga témaköreit.

A középszintű érettségi vizsga tantárgyai:

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Élő idegen nyelv
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Testnevelés

A középszintű érettségi vizsga tantárgyak témakörei:

Magyar nyelv

- Kommunikáció
- A magyar nyelv története
- Ember és nyelvhasználat
- A nyelvi szintek
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés

Irodalom

- Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők
- Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők
- Művek magyar irodalomból III. Kortárs szerzők
- Művek a világirodalomból
- Színház és dráma
- Az irodalom határterületei
- Regionális kultúra és a határon túli irodalom

Történelem

- Az ókor és kultúrája

- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháború összeomlásig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

Matematika

- Halmazok
- Matematikai Logika
- Kombinatorika
- Gráfok
- Alapműveletek
- A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- Racionális és irracionális számok
- Valós számok
- Hatvány, gyök, logaritmus
- Betűkifejezések
- Arányosság
- Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség – rendszerek
- Középértékek, egyenlőtlenségek
- A függvény
- Egyváltozós valós függvények
- Sorozatok
- Elemi geometria
- Geometriai transzformációk
- Síkbeli és térbeli alakzatok
- Vektorok síkban és térben
- Trigonometria
- Koordinátageometria
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat
- Leíró statisztika
- A valószínűség – számítás elemei

Idegen nyelv (angol, német)

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód

- Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány és technika

Fizika

- Newton törvényei
- Pontszerű és merev test egyensúlya
- Mozgásfajták
- Munka, energia
- Folyadékok és gázok mechanikája
- Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
- Hőtágulás
- Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
- Az ideális gáz kinetikus modellje
- Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
- Kalorimetria
- Halmazállapot-változások
- A termodinamika II. főtétele
- A hőterjedés formái
- Elektromos mező
- Egyenáram
- Az időben állandó mágneses mező
- Az időben változó mágneses mező
- Egyenáram mágneses mezője
- Elektromágneses hullámok
- A fény mint elektromágneses hullám
- Az anyag szerkezete
- Az atom szerkezete
- Az atommagban lejátszódó jelenségek
- Sugárvédelem
- Elemi részek
- A gravitációs mező
- Csillagászat
- A fizikatörténet fontosabb személyiségei
- Felfedezések, találmányok, elméletek

Kémia

- Atomok és ionok
- Molekulák és összetett ionok
- Mennyiségi alapismeretek
- Anyagi halmazok
- Kémiai reakciók általános jellemzői és csoportosításuk
- Sav-bázis- és redoxireakciók
- Elektrokémia
- Szénhidrogének és halogénezett származékai
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek

- Makromolekulák és építőkövei
- Fémek
- Hidrogének, nemesgázok, halogénelemek és vegyületeik
- Oxigén, kén és vegyületeik
- Nitrogén, foszfor és vegyületeik
- Széncsoport elemei és vegyületeik

Biológia

Bevezetés a biológiába

- A biológia tudománya
- Az élet jellemzői
- Fizikai, kémiai alapismeretek

Egyed alatti szerveződési szint

- Szervetlen és szerves alkotóelemek
- Az anyagcsere folyamatai
- Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje

- Nem sejtes rendszerek
- Önálló sejtek
- Többsejtűség
- Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

Az emberi szervezet

- Homeosztázis
- Kültakaró
- A mozgás
- A táplálkozás
- A légzés
- Az anyagszállítás
- A kiválasztás
- A szabályozás
- Szaporodás és egyedfejlődés

Egyed feletti szerveződési szintek

- Populáció
- Életközösségek (élethelytípusok)
- Bioszféra
- Ökoszisztéma
- Környezet- és természetvédelem
- Öröklődés, változékonyság, evolúció
- Molekuláris genetika
- Mendeli genetika
- Populációgenetika és evolúciós folyamatok
- A bioszféra evolúciója

Földrajz

Térképi ismeretek

- A térképi ábrázolás
- Térképi gyakorlatok

- Az űrtérképezés

Kozmikus környezetünk

- A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben
- A Nap és kísérői
- A Föld és mozgásai
- Űrkutatás az emberiség szolgálatában
- A geoszférák földrajza
- A kőzetburok
- Földtörténet
- A Föld szerkezete és fizikai jellemzői
- A kőzetburok szerkezete
- A kőzetlemez-mozgások okai és következményei
- A hegységképződés
- A kőzetburok (litoszféra) építőkövei
- A Föld nagyszerkezeti egységei
- A földfelszín formálódása
- A levegőburok
- A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
- A levegő felmelegedése
- A légnyomás és a szél
- Az általános légkörzés
- Víz a légkörben
- Az időjárás és az éghajlat
- A vízburok földrajza
- A vízburok kialakulása és tagolódása
- A világtenger
- A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk
- A felszín alatti vizek
- A komplex vízgazdálkodás elemei
- A jég felszínformáló munkája
- A talaj

A geoszférák kölcsönhatásai

A földrajzi övezetesség

- A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
- A vízszintes földrajzi övezetesség
- A forró övezet
- Mérsékelt övezet
- Meleg-mérsékelt öv
- Valódi mérsékelt öv
- Hideg- mérsékelt öv
- A hideg övezet
- A függőleges földrajzi övezetesség

A népesség- és településföldrajz

- A népesség földrajzi jellemzői
- A települések földrajzi jellemzői

A világ változó társadalmi- gazdasági képe

- A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai
- A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
- A világ élelmiszergazdaságának jellemzői és folyamatai
- A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
- A harmadik és a negyedik szektor jelentőségének növekedése

A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország csoportok és országok

- A világgazdasági pólusok
- A világgazdaság peremterületei
- Egyedi szerepkörű ország csoportok és országok

Magyarország földrajza

- A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
- Magyarország természeti adottságai
- Magyarország társadalmi- gazdasági jellemzői
- Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi- gazdasági képe
- Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet- és társadalomföldrajzi képe

Magyarország környezeti állapota

Európa regionális földrajza

- Európa általános természet-földrajzi képe
- Európa általános társadalom- földrajzi képe
- Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai
- Észak- Európa
- Nyugat- Európa: Egyesült Királyság, Franciaország
- Dél-Európa: Olaszország, Szerbia és Montenegro, Horvátország
- Közép- Európa tájainak és országainak természet- és társadalomföldrajzi képe: Németország, Ausztria, Szlovákia, Románia
- Kelet-Európa természet- és társadalomföldrajzi vonásai: Oroszország, Ukrajna

Európán kívüli földrészek földrajza

- A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
- Ázsia
- Általános földrajzi kép
- Országai: Kína, Japán, India
- Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai
- Nyugat- Ázsia, arab világ
- Ausztrália, Óceánia
- Afrika általános földrajzi képe
- Amerika
- Általános földrajzi képe
- Országai: Amerikai Egyesült Államok, Mexikó, Brazília

A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

- A geoszférák környezeti problémáinak kapcsolatai
- A népesség, a termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei

- A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

Ének- zene

- Éneklés
- Műelemzés
- Zenetörténet
- Zenefelismerés – műzene
- Dallamírás
- Vizuális kultúra

Vizuális nyelv

- Technikák
- Ábrázolás, látványértelmezés
- Megjelenítés, közlés, kifejezés,
- Megjelenítés sajátosságai
- Tárgy- és környezetkultúra
- Kifejezés és képzőművészet

Informatika:

- A kommunikáció
- Információ és társadalom
- Jelátalakítás és kódolás
- A számítógép felépítése
- Munkavédelem és ergonómia
- Az operációs rendszer és főbb feladatai
- A szövegszerkesztő használata
- Szövegjavítási funkciók
- Szövegszerkesztési alapok
- Táblázatok és objektumok a szövegben
- A táblázatkezelő használata
- A táblázat szerkezete
- Adatok a táblázatokban
- Táblázatformázás
- Diagramok és egyéb objektumok
- Az adatbázis – kezelés alapfogalmai
- Az adatbázis szerkezete és kialakítása
- Alapvető adatbázis – kezelési műveletek
- Képernyő és nyomtatási formátumok
- Kommunikáció az interneten
- Weblap készítés
- Prezentáció
- Grafika
- Könyvtárak
- Információ – keresés
- Forráshasználat

Testnevelés

Elméleti ismeretek

- A magyar sportsikerek

- A harmonikus testi fejlődés
- Az egészséges életmód
- Testi képességek
- Gimnasztika
- Atlétika
- Torna
- Ritmikus gimnasztika
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Testnevelési- és sportjátékok
- Természetben űzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

- Gimnasztika
- Atlétika: futások, ugrások, dobások
- Torna: talajtorna, szekrényugrás, felemáskorlát, gerenda, ritmikusgimnasztika, gyűrű, nyújtó, korlát
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Testnevelési- és sportjátékok: kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, röplabda

Mozgókép és médiaismeret

A mozgóképnyelv alapjai

- A képrögzítés és mozgásábrázolás
- A technikai kép jellemzői
- A látvány mozgóképi megszervezése
- Szerepjáték
- Montázs
- Mozgóképi elbeszélés

A mozgóképi szövegértés, értelmezési szintek

- A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése
- A valóság ábrázolásához való viszony
- Cselekményelemzés
- A mozgóképi szövegek jelentése

A mozgóképi szövegalkotás

- Egyszerű mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése

Műfaj- és műismeret

- A filmkultúra kettőssége
- Műfaji jellemzők

Korstílusok, szerzők és művek

- Korstílusok
- Egyetemes filmtörténeti ismeretek
- A némafilmművészet
- A hangosfilmművészet kialakulása
- A modern film

Magyar filmtörténeti ismeretek

- Az új magyar film az ötvenes évektől a rendszerváltásig
- A kortárs magyar film

A média mindennapi életben

- Társadalmi nyilvánosság
- Modernizált információforrások használata
- A média és az életmód

A médiaszövegek befogadása és a média közönsége

- Intertextualitás, sorozatok
- A befogadást befolyásoló tényezők
- A sztár
- Új médiatechnológiák

Médiainstémények

- A médiaszöveg, mint termék
- A médiaipar intézményei
- A médiaipar ellenőrzése

Reprezentáció

- Manipuláció, a valóság sztereotíp- és torzított megjelenítése a médiában

Jellegzetes televíziós műsortípusok

- Hírműsorok
- Reklám
- Folytatásos teleregény
- Showműsorok

4.4. A Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola kiegészítése, óraterve

Irányelvek

- Az alapfokú művészetoktatási intézmény a zeneművészet, táncművészet, valamint a képző- és iparművészet, területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.
- Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja a speciális művészeti készségek és ismeretek fejlesztését képező tartalmakat és tudásszintet meghatározó alapidokumentum. A követelmény és tantervi program segítséget nyújt ahhoz, hogy az alapfokú művészetoktatás valamennyi hazai iskolájában az alapvető nevelési és oktatási tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.
- Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc- és a képző- és iparművészeti műveltség megalapozásához. A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást, a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében

- A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység, magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, a táncművészetben, valamint a képző- és iparművészetben ötvöződnek.
- Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.
- A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.
- A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.
- A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

- A Közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) 10. § (39) bekezdése kimondja, hogy a gyermeknek, tanulónak joga, hogy adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mérten tovább tanuljon, valamint tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében alapfokú művészetoktatásban vegyen részt. Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészségeket alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.
- A Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola nemzetközi kapcsolatokat ápol, melyek célja barátságok elmélyítése, közös zenélés, nyelvtanulás.

HELYI TANTERV A 27/1998. (VI. 10.) MKM RENDELET 2. SZÁMÚ MELLÉKLETE ALAPJÁN A 2011/2012. TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN MEGVALÓSULÓ KÉPZÉSBEN

/A részletes helyi tanterv az iskola honlapján (www.bonyhadimuveszetiiskola.hu), a www.boni.info.hu oldalon és elektronikusan tárolva a tagintézményvezetői irodájában, a székhely intézmény irattárában, könyvtárában/

A képzés struktúrája; Tanszakok és tantárgyak

4.4.1. Zeneművészeti ág

Klasszikus zene

- A fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon
- A rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba
- Az akkordikus tanszak tantárgya: ütő
- A billentyűs tanszak tantárgya: zongora
- A vonós tanszak tantárgyai: hegedű, gordonka
- A vokális tanszak tantárgya: magánének
- A zeneismeret tanszak tantárgyai:
 - szolfézs kötelező, szolfézs, zeneismeret, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom
- A kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus

4.4.1.1. Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés, „A” tagozat

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és *magánének*

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zeneismeret, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tantárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a népzene és az elektroakusztikus zene tantervi programjának tantárgyai

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) és a vokális tanszak tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

** Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.*

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

(2)+6+4 évfolyam: *furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, ütő, zongora, hegedű, gordonka*

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző	Alapfok					
	(1)	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2		
Kötelezően választható tantárgy						2	2
Választható tantárgy	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

(1)+6 évfolyam: magánének

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével a tanuló más zenei műfajok (népzene, elektroakusztikus zene), valamint más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („A” tagozaton) 2x30 perc (egyéni)
- **Kötelező tantárgy:** („A” tagozaton) a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)
- **Kötelezően választható tantárgy:** 5–10. évfolyamig
- **Csoportos foglalkozás:** 2x45 perc (zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő)
- **Választható tantárgy:** az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

- **Egyéni foglalkozás:** minimum 1x30 perc
- **Csoportos foglalkozás:** minimum 1x45 perc (zenekar, kórus: minimum 9 fő;
Kamarazene: 2–8 fő)
- **A korrepetíció ideje:**

Hangszeres tanszakok (minimum)

- Ek.1–2. és 1. évfolyam: 5 perc
- 2–3. évfolyam: 10 perc
- a 4. évfolyamtól: 15 perc

Vokális tanszak

- a teljes képzési időben 20 perc.

4.4.1.2. Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés, „B” tagozat

- **Főtárgy:** hangszeres tantárgyak és magánének – az alapfok 2. évfolyamától javasolt
- **Kötelező tantárgy:** szolfézs
- **Kötelezően választható tantárgy:** zongora (kivéve a zongora főtárgy esetében) a 3. évfolyamtól
- **Választható tantárgyak:** zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus valamint a népzene és az elektroakusztikus zene tantervi programjainak tantárgyai
- **Korrepetíció (zongorakíséret):** a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) és a vokális tanszak tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukban foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	(1)	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+1)+5+4 évfolyam: *furulya, fuvola, klarinét, fagott szaxofon, trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt, tuba, ütő, zongora, hegedű, gordonka*

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előképző	Alapfok					
	(1.)	(1.)	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(1+1)+5 évfolyam: *magánének*

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („B” tagozaton) 2x45 perc (egyéni)
- **Kötelező tantárgy:** („B” tagozaton) 2x45 perc (csoportos)
- **Kötelezően választható tantárgy:** 3–10. évfolyamig
- **Egyéni foglalkozás:** minimum 1x30 perc
- **Választható tantárgy:** 1 vagy 2 foglalkozás
- **Egyéni foglalkozás:** minimum 1x30 perc
- **Csoportos foglalkozás:** minimum 1x45 perc
- **A korrepetíció ideje:**
 - Hangszeres tanszakok:
 - évfolyam: 15 perc
 - 3–4. évfolyam: 20 perc
 - az 5. évfolyamtól: 25 perc
 - Vokális tanszak: a teljes képzési időben minimum 30 perc

4.4.1.3. Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés**„A” tagozat**

- **Főtárgy:** szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene
- **Kötelező tantárgy:** szolfézs és zeneelmélet főtárgynál zongora; zenetörténet–zeneirodalom és kamarazene főtárgynál zongora vagy az előzőleg tanult hangszeres tárgy.
- **Választható tantárgy:** második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, zeneismeret, valamint a népzene és az elektroakusztikus zene tantervi programjainak tantárgyai

Óratervek

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1-2)	(1-2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6+4 évfolyam: *szolfézs*

Az első (zárójelben lévő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok		Továbbképző			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+4) 2+4 évfolyam: zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet

(2+4) 2+4 évfolyam: kamarazene

Az első (zárójelben) lévő számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A zenetörténet–zeneirodalom és zeneelmélet tantárgyak főtárgyként, kötelezően választható tárgyként vagy választható tárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A kamarazene főtárgyként csak az alapfokú hangszeres vagy vokális évfolyamok elvégzése után, kötelezően választható tárgyként a 4. évfolyam után tanulható.

A főtárgyként nem választható tárgyak képzési ideje:

- **szolfézs kötelező:** (2)+4 évfolyam (előképző 1-2)+ alapfok 1-4. évfolyam
- **zeneismeret:** 2+4 évfolyam, kötelezően választható tantárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
- **zenekar:** kötelezően választható tárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható
- **kórus:** kötelezően választható tárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulható

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („A” tagozaton) 2x45 perc
- **A kamarazene csoportlétszáma:** minimum 2 fő.
- **Kötelező tantárgy:** („A” tagozaton) egyéni 2x30 perc
- **Választható tantárgy:**
 - Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
 - Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc
 - Zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő.
- **A korrepetíció ideje:** a teljes képzési időben a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás, ideje az Ek. 1–2. évfolyamokban, valamint az alapfok 1. évfolyamon 5 perc, a továbbiakban minden évfolyamban 10 perc (kivéve zongora)

„B” tagozat

- **Főtárgy:** szolfézs
- **Kötelező tantárgy:** zongora
- **Választható tantárgy:** második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, valamint a népzene és az elektroakusztikus zene tantervi programjainak tantárgyai.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma:

4+4 évfolyam: szolfézs

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. „B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok harmadik évfolyamától lehet irányítani.

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** csoportos 2x45 perc
- **Kötelező tantárgy:** egyéni 2x30 perc
- **Választható tantárgy:**
 - Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
 - Csoportos foglalkozás: minimum 1x 45 perc
 - zenekar, kórus minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő

- **A korrepetíció ideje:** a teljes képzési idő alatt a kötelező hangszerhez szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen 10 perc (kivéve zongora tantárgy).

4.4.1.4. Népzene

A képzés struktúrája; Tanszakok és tantárgyak

- **A vonós és tekerő tanszak tantárgyai:** népi hegedű, népi brácsa, népi bőgő/cselló.
- **A pengetős tanszak tantárgyai:** citera, tamburák, koboz.
- **Vokális tanszak:** népi ének.
- **A zeneismeret tanszak tantárgyai:** népzenei ismeretek, néprajz, szolfézs kötelező, szolfézs.
- **A kamarazene tanszak tantárgyai:** népi kamarazene (a tanszak magában foglalja a hangszeres és a vokális társaszenét), népi zenekar.

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés, „A” tagozat

- **Főtárgy:** hangszeres vokális tanszakok
- **Kötelező tantárgy:** szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy népzenei ismeretek
- **Kötelezően választható tantárgyak:** szolfézs, népzenei ismeretek, néprajz*, második hangszer, kamarazene, zenekar.
- **Választható tantárgyak:** szolfézs, népzenei ismeretek, néprajz, második hangszer, kamarazene, zenekar, valamint a klasszikus zene és az elektroakusztikus zene tantervi programjának tantárgyai
- **Korrepetíció** (népi hangszeres vagy zongorakiséret): a hangszeres és a vokális tanszak tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Néprajz: kötelezően választható tárgyként csak az alapfok 5. évfolyamától tanulható.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6+4 évfolyam: népi hegedű, népi brácsa, népi bőgő/cselló, citera, tamburák, koboz, népi ének

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más zenei műfajok (klasszikus zene, elektroakusztikus zene), valamint más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („A” tagozaton) minimum 2x30 perc (egyéni)
- **Kötelező tantárgy:** („A” tagozaton) a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)
- **Kötelezően választható tantárgy:** 5–10. évfolyamig
- **Csoportos foglalkozás:** minimum 2x45 perc (zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő)
- **Választható tantárgy:** az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.
- **A korrepetíció ideje:** a teljes képzési időben minimum 10 perc.

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés, „B” tagozat

- **Főtárgy:** hangszeres és vokális tanszakok – az alapfok 2. évfolyamától javasolt
- **Kötelező tantárgy:** szolfézs
- **Kötelezően választható tantárgy:** kötelező zongora a 3. évfolyamtól
- **Választható tantárgyak:** szolfézs, népzenei ismeretek, néprajz, második hangszer, kamarazene, zenekar, valamint a klasszikus zene és az elektroakusztikus zene tantervi programjának tantárgyai
- **Korrepetíció** (népi hangszeres vagy zongorakíséret): a hangszeres és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óraterv

Az „B” tagozatos évfolyamok óraterve magában foglalja az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	(1.)	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	(0-2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+1)+5+4 évfolyam: népi hegedű, népi brácsa, népi bőgő/cselló, citera, tamburák, koboz, népi ének

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („B” tagozaton) minimum 2x45 perc (egyéni)
- **Kötelező tantárgy:** („B” tagozaton) minimum 2x45 perc (csoportos)
- **Kötelezően választható tantárgy:** 2–10. évfolyamig
- **egyéni foglalkozás:** minimum 1x45 perc
- **Választható tantárgy:** 1 tantárgy a képzés teljes idejében
- **egyéni tantárgy:** minimum 1x30 perc
- **csoportos tantárgy:** minimum 1x45 perc
- **A korrepetíció ideje:** a teljes képzési időben minimum 10 perc

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés

„A” tagozat

- **Főtárgy:** népzenei ismeretek, néprajz, kamarazene
- **Kötelező tantárgy:** népi hangszeres vagy vokális tárgy, vagy zongora
- **Kötelezően választható tantárgy:** zongora kötelező, második hangszer, zenekar, népzenei ismeretek, néprajz, szolfézs, zeneismeret
- **Választható tantárgy:** második hangszer, zenekar, valamint a népzene, a klasszikus zene és az elektroakusztikus zene tantervi programjainak tantárgyai

Óratervek

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1
Kötelezően választható tantárgy	(1-2)	(1-2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Választható tantárgy	(1-2)	(1-2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6 évfolyam: népzenei ismeretek, 6. évfolyam: néprajz

Az első (zárójelben lévő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok					
	Alapfok		Továbbképző			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Főtárgy	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+4) 2+4 évfolyam: kamarazene

Az első (zárójelben) lévő számjegy az előtanulmányok, a második számjegy az alapfokú évfolyam, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A néprajz és kamarazene tantárgyak főtárgyként vagy kötelezően választható tárgyként az alapfok 5. évfolyamától tanulhatók.

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („A” tagozaton) minimum 2x45 perc
- **A kamarazene csoportlétszáma:** minimum 2 fő.
- **Kötelező tantárgy:** („A” tagozaton) egyéni tantárgy minimum 1x30 perc
- **Kötelezően választható tantárgy:** („A” tagozaton) egyéni tantárgy minimum 1x30 perc
- **Választható tantárgy:**
 - **egyéni tantárgy:** minimum 1x30 perc
 - **csoportos tantárgy:** minimum 1x45 perc
- **A korrepetíció ideje:** a teljes képzési időben minimum 10 perc

4.4.1.5. Elektroakusztikus zene

A képzés struktúrája; Tanszakok és tantárgyak

- **A billentyűs tanszak tantárgyai:** klasszikus szintetizátor, szintetizátor-keyboard, számítógépes zene
- **A zeneismeret tanszak tantárgyai:** hangszínszolfézs, szolfézs kötelező, szolfézs, zeneismeret, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet
- A kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene

Hangszeres tárgyak – egyéni képzés, „A” tagozat

- **Főtárgy:** klasszikus szintetizátor, szintetizátor-keyboard, számítógépes zene
- **Kötelező tantárgy:** szolfézs kötelező, szolfézs
- **Kötelezően választható tantárgyak:** szolfézs, zeneismeret, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, második hangszer
- **Választható tantárgyak:** hangszínszolfézs, szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, zenekar, kórus, valamint a klasszikus zene és a népzene tantervi programjának tantárgyai
- **Korrepetíció (zongorakíséret):** a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) és a vokális tanszak tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óratervek

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

(2)+6+4 évfolyam: klasszikus szintetizátor, szintetizátor-keyboard

Az „A” tagozatos óratervek magukban foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2				
Kötelezően választható tantárgy					2	2	2	2
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

(2)+4+4 évfolyam: számítógépes zene

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámait figyelembevétele mellett a tanuló más zenei műfajok (klasszikus zene, népzene), valamint más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („A” tagozaton) minimum 2x30 perc (egyéni)
- **Kötelező tantárgy:** („A” tagozaton) a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)
- **Kötelezően választható tantárgy:** 5–10. évfolyamig
 - **egyéni foglalkozás:** minimum 1x30 perc
 - **csoportos foglalkozás:** minimum 2x45 perc (kamarazene: 2–7 fő)
- **Választható tantárgy:** az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.
 - **egyéni foglalkozás:** minimum 1x30 perc
 - **csoportos foglalkozás:** minimum 1x45 perc (zenekar, kórus: minimum 9 fő; kamarazene: 2–7 fő)

Hangszeres tárgyak – egyéni képzés, „B” tagozat

- **Főtárgy:** szintetizátor-keyboard, számítógépes zene
- **Kötelező tantárgy:** az alapfokú évfolyamokon szolfézs, a továbbképző évfolyamokon szolfézs vagy zeneelmélet
- **Kötelezően választható tantárgy:** zongora a 3. évfolyamtól
- **Választható tantárgyak:** hangszínszolfézs, szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zeneismeret, második hangszer, magánének, kamarazene, valamint a klasszikus zene és a népzene tantervi programjainak tantárgyai

Óratervek

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukban foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	(1.)	(2.)	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy					1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+2)+4+4 évfolyam: szintetizátor-keyboard

„B” tagozatra a tanulót a szintetizátor-keyboard főtárgynál az alapfok harmadik évfolyamától javasolt irányítani. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	(1.)	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy		1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Összes óra:	(4-6)	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+1)+3+4 évfolyam: számítógépes zene

„B” tagozatra a tanulót a számítógépes zene esetében második évfolyamtól javasolt irányítani. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanítási órák időtartama

- **Főtárgy:** („B” tagozaton) 2x45 perc (egyéni)
- **Kötelező tantárgy:** („B” tagozaton) 2x45 perc (csoportos) a 10. évfolyam végéig
- **Kötelezően választható tantárgy:** 4–10. évfolyamig
 - **egyéni foglalkozás:** minimum 1x30 perc
- **Választható tantárgy:** a képzés teljes idejében
 - **egyéni foglalkozás:** minimum 1x30 perc
 - **csoportos foglalkozás:** minimum 1x45 perc

4.4.2. Táncművészeti ág

4.4.2.1. Néptánc tanszak

A képzés struktúrája; Tantárgyak

- **Főtárgy:** *népi játék* (1–2. előképző évfolyamon), *néptánc* (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
- **Kötelező tantárgy:** *folklórismeret* (3–6. alapfokú évfolyamon), *tánc történet* (9–10. továbbképző évfolyamon)
- **Kötelezően választható** tantárgyak az összevont osztályokban: *folklórismeret, tánc történet*
- **Választható tantárgyak:** *népi játék* (1–2. előképző évfolyamon), *néptánc* (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon), *népzenei alapismeretek* (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon), *táncjelírás-olvasás* (9–10. továbbképző évfolyamokon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3-4	3-4	3	3	3	3	3-4	3-4	3	3
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1					1	1		
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A képzés évfolyamainak száma:

12 évfolyam (2+6+4 évfolyam): Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama: 45 perc.

4.4.2.2. Társastánc tanszak

A képzés struktúrája; Tantárgyak

- **Főtárgy:** gyermektánc (1–2. előképző évfolyamon), társastánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamokon)
- **Kötelező tantárgyak:** viselkedéskultúra (3. alapfokú évfolyamon), társastánc-történet (5– 6. alapfokú évfolyamon, 9.– 10. továbbképző évfolyamon)
- **Kötelezően választható** tantárgy az összevont osztályokban: viselkedéskultúra, társastánc-történet
- **Választható tantárgyak:** társastánc-gimnasztika (1–2. előképző évfolyamon, 1–3. alapfokú évfolyamokon), történelmi társastánc (6. alapfokú évfolyamon, 7–8. továbbképző évfolyamokon), társastánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamokon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3-4	3-4	2-3	3-4	3	3	3-4	3-4	3	3
Kötelező tantárgy					1		1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1	1	1			1	1		
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam).

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama: 45 perc.

4.4.2.3. Moderntánc tanszak

A képzés struktúrája; Tantárgyak

- **Főtárgy:** Berczik-technika (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamokon), jazz-technika (3-6. alapfokú évfolyamon és a 7-10. továbbképző évfolyamokon)
- **Kötelező tantárgy:** kreatív gyermektánc (1-2. előképző évfolyamokon, 1-2. alapfokú évfolyamokon), Limón-technika (5-6. alapfokú évfolyamokon), tánc történet (9-10. továbbképző évfolyamokon)
- **Kötelezően választható tantárgy:** az összevont osztályokban: tánc történet, Limón-technika
- **Választható tantárgyak:** kreatív gyerektánc (1-2. előképző évfolyamokon, 1-2. alapfokú évfolyamokon), Berczik-technika (1-2. előképző évfolyamokon, 1-2. alapfokú évfolyamokon), jazz-technika (3-6. alapfokú évfolyamokon), kontakt improvizáció (5-6. alapfokú évfolyamokon), Lábán-technika (7-8. továbbképző évfolyamokon), repertoár (7-10. továbbképző évfolyamokon), Graham-technika (9-10. továbbképző évfolyamokon), improvizáció és kompozíció (9-10. továbbképző évfolyamokon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	1	1	3	3	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3	3
Kötelező tantárgy	1	1	1	1			1	1			1	1
Kötelezően v. tantárgy					1-2	1-2			1	1		
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak, valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc.

4.4.3. Képző- és iparművészeti ág

A képzés struktúrája; Tanszakok és tantárgyak

Tanszakok:

Képzőművészeti tanszak (előképző 1-2. évfolyamok, alapfok 1-3. évfolyamok)

Grafika és festészet tanszak (alapfok 4-6. évfolyamok, továbbképző 7-10. évfolyamok)

- **Főtárgy:** vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyamok), vizuális alkotógyakorlat (alapfok 1-6. évfolyamok, továbbképző 7-10. évfolyamok)
- **Kötelező tantárgy:** grafika és festészet alapjai (1-3. alapfokú évfolyam)
- **Kötelezően választható tantárgy:** grafika és festészet műhelygyakorlat (alapfok 4-6. évfolyamok, továbbképző 7-10. évfolyamok)
- **Választható tantárgy:** vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyam), művészettörténet (alapfok 3-6. évfolyamok, továbbképző 7-10. évfolyamok)

A tantárgyak tartalma:

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat. A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2-4	2-4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előkészítő évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszámra 1:3 vagy 3:1 arányban átcsoportosítható.

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2) 6+4 évfolyam

Az első számjegy az előkészítő, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

A képző- és iparművészeti oktatás kötelezően előírt tantárgyainak és óraszámainak figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak, valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák képzési ideje: 45 perc.

4.4.4. Színművészeti-bábművészeti ág

4.4.4.1. Színjáték tanszak

A képzés struktúrája; Tantárgyak

- **Főtárgy:** dráma és színjáték
- **Kötelezően választható tantárgyak:** beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól), mozgás és tánc (1. alapfokú évfolyamtól), zene és ének (1. alapfokú évfolyamtól), színházismeret (3. alapfokú évfolyamtól)
- **Választható tantárgyak:** a színjáték tanszak bármelyik tantárgya

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelezően választható tantárgy			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előkészítő, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A fenti táblázatok „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A tanszak kötelezően előírt tantárgyainak és azok óraszámainak a figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak, valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

Ha az intézmény az ajánlott minimális heti összes óraszámot biztosítja, akkor az ezen felül tanított választható tárgyakat heti 0,5 órában is oktathatja.

A dráma és színjáték tantárgy heti óraszámja a helyi tantervekben heti 2 óra is lehet, ha a beszéd és vers, valamint a mozgás és tánc tantárgyakat minimálisan heti 1-1 órában önálló tantárgyként oktatja az iskola.

A tanítási órák időtartama: 45 perc.

5. Záró rendelkezések


Jelen Pedagógiai Program 2020. szeptember 1-jével lép hatályba. A Pedagógiai Program végrehajtását a nevelőtestület minden évben felülvizsgálja. Módosításra a törvényi változások, a vezetőség vagy a nevelőtestület kezdeményezésére kerül sor.

A Pedagógiai Program nyilvános, mindenki számára hozzáférhető. Egy példánya az igazgatói irodában, egy a nevelőtestületi szobában, egy a könyvtárban kerül elhelyezésre. Az intézmény Pedagógiai Programja a honlapon is megtekinthető.

A Pedagógiai Program a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembe vételével készült. Véleményt nyilvánított a szülői közösség, a diákönkormányzat. A pedagógiai programot jóváhagyta az intézmény vezetője és fenntartója.

Bonyhád, 2020. 09. 01.




Steiner Krisztián
intézményvezető